

**Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica
Primaria.**

Loryeris Alemán Ospino

Lilibeth Rudas Molina



**Nota de autor: Esta investigación fue realizada como trabajo de grado en el marco de la
Maestría en Educación. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.**

**Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica
Primaria**

Loryeris Alemán Ospino

Lilibeth Rudas Molina

Tutor: PhD. Adriana De La Peña Leiva

Universidad de la Costa, C.U.C

Maestría en Educación

Barranquilla

Mayo, 2019

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios, por concederme esta bendición, ser mi fortaleza y enseñarme a través del esfuerzo que su voluntad es buena, agradable y perfecta, por su amor, manifestado en cada acción de respaldo, dándome la oportunidad de alcanzar mis metas y anhelos.

A mi familia, por ser mi motor, brindarme su apoyo incondicional aun en la distancia, reconociendo siempre mis triunfos con amor y orgullo: esto es para ustedes. ¡Los amo infinitamente!

A la memoria de mi abuelo, Martín Alemán Acosta, quien cultivó a través del ejemplo el amor, la humildad y la perseverancia. Te llevo en mi corazón.

A mis estudiantes, quienes me han enseñado y motivado a ser mejor cada día; por su espíritu noble, sonrisas sinceras y abrazos cálidos, que me hacen sentir que estoy en casa. Les deseo lo mejor en sus vidas.

Loryeris Alemán

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la oportunidad de vivir esta experiencia, por enseñarme una vez más la importancia de la familia y darme la sabiduría para seguir adelante hasta el final; por permitir que las cosas se dieran en su tiempo, sin importar las circunstancias.

A la memoria de mi compañera Lina Porto, quien partió a la presencia del Señor a mitad del camino, con tantos sueños sin concluir.

A la memoria de mi tía Paulina, quien depositó su esperanza en mí, y me demostraba su orgullo con cada uno de mis logros, no ha sido fácil sin ti.

A mi madre, mi padre, mi esposo y mi hija, quienes fueron mi apoyo incondicional en todo momento; por ser pacientes, esforzados, por padecer mis angustias y permanecer siempre a mi lado.

Lilibeth Rudas.

Agradecimientos

A nuestras familias, por su abnegado espíritu de colaboración, apoyo incondicional y comprensión absoluta.

A la Secretaría de Educación Distrital, especialmente a aquellos funcionarios que a través de su gestión, contribuyeron a que pudiésemos cualificarnos.

A la Universidad de la Costa CUC, por su aporte significativo al desarrollo social; por brindarnos herramientas teóricas que privilegiaran la investigación y la reflexión en torno a la práctica pedagógica, la formación y calidad educativa.

A la tutora, Adriana de la Peña, por su apoyo incondicional dentro de este proceso formativo, por su ejemplo de entrega, dedicación y responsabilidad, por su empatía, aportes y sugerencias. ¡Gracias por sacar nuestro mayor potencial!

A los docentes Freddy Marín, Zulma Ortiz e Irmína Hernández, por sus valiosos aportes y recomendaciones en el proceso de validación de los instrumentos, los cuales permitieron la optimización del presente trabajo de investigación.

Al docente Daniel Jiménez, quien estuvo siempre dispuesto a colaborarnos en el procesamiento de los datos a través del software N-Vivo, por sus consejos y recomendaciones.

A los rectores Aldina Alfaro y José Luis Beltrán, así como a los coordinadores de las I.E.D. San José y La Luz, quienes permitieron desarrollar en ellas este proyecto, brindándonos espacios necesarios para su ejecución, comprendiendo la importancia de la investigación en la escuela.

A las psicoorientadoras Namarys Ahumada, por su colaboración en la preparación y desarrollo de la charla de sensibilización a padres y Libia Ariza, quien estuvo dispuesta a

habilitar su oficina en diferentes oportunidades, para poder realizar en ella los talleres y las entrevistas con los padres. ¡Gracias por mostrarse siempre dispuestas a darnos su ayuda!

A los padres de las comunidades educativas San José y La Luz, por toda la constancia, entrega, dedicación, sentido de pertenencia y solidaridad hacia este proyecto investigativo. ¡Seguiremos adelante!

A nuestros estudiantes, por sus innumerables muestras de afecto, por demostrarnos diariamente que pueden llegar a ser una generación diferente, siendo resilientes y evidenciando que, a sus cortas edades, son capaces de alcanzar sus metas.

A nuestros compañeros de Maestría, que siempre estuvieron dispuestos a tender una mano amiga en el proceso, con gran empatía y cooperación. ¡Gracias!

Loryeris Alemán y Lilibeth Rudas.

Resumen

Esta investigación fue realizada con el propósito de promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista, a partir de un enfoque cualitativo introspectivo-vivencial, bajo un paradigma socio-crítico, fundamentada en las teorías de Iafrancesco (2015), ACODESI (2016) y Bronfenbrenner (1987). Las técnicas que posibilitaron la recogida de los datos, fueron la observación participante, la entrevista semiestructurada y el grupo focal, empleando para ello los instrumentos registro o diario de campo, guion de entrevista semiestructurada individual y grupo focal, aplicadas a catorce padres de familia de las comunidades objeto de estudio. El análisis de los datos se realizó a través del Software N-Vivo 12, mediante el cual se pudo organizar y extraer las categorías emergentes relacionadas con las dimensiones asociadas a las categorías de estudio. Los resultados permitieron identificar que, la implicación de la familia es relevante en los procesos de formación integral de los hijos, concluyendo con este estudio que familia y escuela, deben continuar un trabajo cooperativo que ayude a fortalecer sus relaciones bidireccionalmente, adquiriendo un sistema de valores que potencie al desarrollo armónico del ser. Por lo tanto, las recomendaciones se dirigieron a la implementación de espacios de formación para los padres, como actores fundamentales del proceso educativo, para que puedan implicarse efectivamente al mismo.

Palabras clave: familia, escuela, implicación familiar, formación integral

Abstract

This research was made with the purpose of promote the involvement of the family in the process of integral formation of the students of the primary school, in the educational communities Sanjoseísta and Inedilista, from a qualitative introspective-experiential approach, under a critical socio-economic paradigm. -, based on Iafrancesco's theories (2015), ACODESI (2016), Bronfenbrenner (1987). The techniques used to collect the data were the participant observation, the semi-structured interview and the focus group, using for this the registration's tools or daily's notes, script of semi-structured individual interview and focal group, applied to fourteen parents of the communities wich are being studyng. The analysis of the data was carried out through the N-Vivo Software, twelfth version, through which it was possible to organize and extract the emerging categories related to the dimensions associated with the study categories. The results allowed to identify that, the participation of the family is relevant in the processes of integral formation of the children, concluding with this research that family and school, must continue a cooperative work that helps to enforce their relationship on a bidirectionall way, acquiring a values system that improves to the harmonic development of the being. Accordingly, the recommendations were directed to implement training spaces for parents, as key actors in the educational process, so that they can be effectively participate on it.

Keywords: Family, school, participation of the family, integral formation

Contenido

| | |
|---|----|
| Lista de tablas y figuras..... | 13 |
| Introducción | 15 |
| Planteamiento del Problema | 18 |
| Propósitos..... | 26 |
| General..... | 26 |
| Específicos | 26 |
| Fase I: Diagnóstico. | 26 |
| Fase II: Reflexión Colectiva. | 26 |
| Fase III: Construcción Colectiva. | 26 |
| Justificación | 27 |
| Delimitación..... | 30 |
| Marco Teórico – Conceptual | 32 |
| Implicación Familiar..... | 35 |
| Aproximación Conceptual: la Familia y su Papel en la Actualidad. | 35 |
| Implicación Familiar en la Escuela..... | 41 |
| La Formación del Sistema de Valores. | 45 |
| La Configuración de la Identidad y del Autoconcepto. | 46 |
| El Desarrollo de Habilidades Sociales..... | 48 |
| Tipos de Implicación de la Familia..... | 50 |
| Formación Integral del Estudiante | 54 |
| Formación Científica. | 58 |
| Formación Humana..... | 59 |
| Dimensiones del Ser Humano..... | 60 |
| Dimensión Ética..... | 62 |
| Dimensión Espiritual. | 64 |
| Dimensión Cognitiva. | 65 |
| Dimensión Afectiva. | 67 |
| Dimensión Comunicativa..... | 68 |
| Dimensión Estética. | 70 |
| Dimensión Corporal..... | 72 |

| | |
|---|-----|
| Dimensión Socio-política..... | 74 |
| Marco Legal | 76 |
| Sistematización de Categorías | 78 |
| Marco Metodológico..... | 79 |
| Paradigma | 80 |
| Enfoque Epistemológico..... | 80 |
| Diseño Metodológico..... | 81 |
| Método. | 81 |
| Población..... | 84 |
| Actores. | 84 |
| Categorías. | 85 |
| Técnicas e Instrumentos..... | 85 |
| Observación Participante. | 85 |
| Entrevista Semiestructurada..... | 86 |
| Grupos Focales..... | 87 |
| Descripción del proceso. | 88 |
| Fase I, Diagnóstico..... | 88 |
| Fase II: Reflexión Colectiva. | 90 |
| Fase III: Construcción Colectiva. | 90 |
| Escenarios. | 91 |
| Análisis de Resultados | 92 |
| Fase I, Diagnóstico..... | 92 |
| Aplicación de Observación participante. | 92 |
| Aplicación de Guion de Entrevista Semiestructurada Individual. | 93 |
| Aplicación Guion de Entrevista Semiestructurada a Grupo Focal. | 128 |
| Fase II: Reflexión Colectiva | 135 |
| Aplicación grupo focal #2..... | 135 |
| Aplicación grupo focal #3..... | 136 |
| Aplicación grupo focal #4..... | 137 |
| Aplicación grupo focal #5..... | 138 |
| Aplicación grupo focal #6..... | 139 |

| | |
|--|-----|
| Fase III: Construcción Colectiva | 141 |
| Aplicación grupo focal #7..... | 141 |
| “Familias a la Escuela, en la Búsqueda de una Formación Integral” | 143 |
| Discusión..... | 148 |
| Conclusiones | 153 |
| Recomendaciones | 156 |
| Referencias..... | 157 |
| Anexos | 164 |

Lista de Tablas y Figuras

Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 2.1 Categorías de la Situación Objeto de Estudio..... | 78 |
| Tabla 4.1 Matriz de Categorías Emergentes de la Entrevista Semiestructurada (Implicación Familiar)..... | 93 |
| Tabla 4.2 Hallazgos sobre la Formación del Sistema de Valores..... | 96 |
| Tabla 4.3 Hallazgos sobre la Configuración de la Personalidad y el Autoconcepto | 98 |
| Tabla 4.4 Hallazgos sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales..... | 103 |
| Tabla 4.5 Matriz de Categorías Emergentes de la Entrevista Semiestructurada (Formación Integral)..... | 106 |
| Tabla 4.6 Hallazgos sobre la Dimensión ética..... | 109 |
| Tabla 4.7 Hallazgos sobre la Dimensión Espiritual..... | 111 |
| Tabla 4.8 Hallazgos sobre la Dimensión Cognitiva..... | 115 |
| Tabla 4.9 Hallazgos sobre la Dimensión Afectiva..... | 117 |
| Tabla 4.10 Hallazgos sobre la Dimensión Comunicativa | 119 |
| Tabla 4.11 Hallazgos sobre la Dimensión Estética..... | 121 |
| Tabla 4.12 Hallazgos sobre la Dimensión Corporal | 124 |
| Tabla 4.13 Hallazgos sobre la Dimensión Socio-política..... | 126 |
| Tabla 4.14 Estrategia de Acción. | 145 |

Figuras

| |
|---|
| Figura 3.1 Representación de la metodología de investigación, Modelo de John Elliott (2005). 82 |
| Figura 4.1 Ambientes y Factores de Aprendizaje desde la Implicación de la Familia. 135 |

Lista de Anexos

| | |
|---|-----|
| Anexo 1 Consentimiento Informado..... | 164 |
| Anexo 2 Guion de Entrevista Individual y a Grupo Focal..... | 165 |
| Anexo 3 Validación del instrumento | 167 |
| Anexo 4 Formato de observación Diario de Campo..... | 179 |
| Anexo 5 Registro Fotográfico..... | 182 |

Introducción

En la presente investigación se aborda la implicación de la familia en el proceso de formación integral, que demanda ser comprendida como una problemática subyacente a las comunidades de las instituciones educativas distritales (IED) San José y La Luz en la ciudad de Barranquilla, que en adelante serán denominadas Sanjoseísta e Inedilista, en las que se ha pretendido contribuir al desarrollo de las dimensiones que forman parte del ser humano en los estudiantes, a partir de la construcción de una estrategia diseñada con la participación de los padres de familia.

La característica principal de esta propuesta investigativa, radica en motivar a los actores, desde un ámbito reflexivo, a participar en los procesos suscitados desde la escuela, de tal manera que puedan contribuir al desarrollo armónico del ser, y para esto, se requiere del abordaje teórico que, desde una perspectiva holística, contribuya al mejoramiento de las realidades contextuales observadas en las comunidades objeto de estudio.

Las categorías en las que se basó la investigación, surgen a partir de la formulación del interrogante ¿Cómo promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista?, trazándose de esta manera propósitos que estuvieron encaminados a implicar a la familia en los procesos de formación integral, para lo cual, se hizo necesario abordar la problemática a partir de tres fases.

La primera fase estuvo enmarcada por la elaboración de un diagnóstico, que permitió identificar los ambientes y factores de aprendizaje desde la implicación de los padres, con relación a los procesos de formación integral de sus hijos e hijas, estudiantes del nivel de básica primaria; una segunda fase, donde, se realizó una sensibilización a los padres a partir del desarrollo de talleres, permitiéndose hacer reflexiones acerca de su implicación en la formación integral de sus acudidos, y una tercera fase, donde, a partir de los grupos focales, se consolida con la participación de los actores una estrategia de acción, centrada en el desarrollo de actividades que les permitiera vincularse a la escuela.

Se destacan las categorías implicación familiar y formación integral, las cuales se desarrollan a partir de los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), Iafrancesco (2015) y ACODESI (2016).

El trabajo investigativo se encuentra organizado por capítulos, que se estructuran de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se realiza el abordaje de la problemática, esbozando las características comunes en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista, lo que conllevó a formular el problema anteriormente descrito; se dan las razones por las cuales es pertinente y relevante realizar el proceso investigativo y se trazan los propósitos que lo orientan.

En el capítulo II, se hace el abordaje teórico, exponiendo los planteamientos de diversos autores en los que se fundamentan las categorías de estudio, permitiendo la sistematización de las mismas, incorporando el estado del arte sobre el objeto de estudio y la normatividad legal vigente.

En el capítulo III, se describe la ruta metodológica a partir del paradigma socio-crítico, desde un enfoque cualitativo, introspectivo-vivencial, en correspondencia con el método de

Investigación Acción, empleando en su análisis algunas técnicas de recolección de datos como la observación participante, la entrevista semiestructurada y los grupos focales y a su vez, empleando los instrumentos registro o diario de campo y el guion de entrevista semiestructurada, tanto individual, como a grupo focal, a partir de los planteamientos de Elliott (2005); Guardián-Fernández (2007); Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, (2014).

En el capítulo IV, se esboza el análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos descritos anteriormente, de acuerdo con los propósitos planteados. Se presenta la discusión, generando a partir de ella las conclusiones y algunas recomendaciones.

1. Planteamiento del Problema

Lograr la calidad educativa exige de la implicación de cada uno de los actores vinculados al proceso formativo. Entidades gubernamentales, directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes, tienen el reto de alcanzar altos desempeños, que garanticen el desarrollo de competencias, tanto intelectuales como actitudinales, contribuyendo a la formación de seres totalmente íntegros, capaces de afrontar las situaciones que les plantea su realidad circundante.

El Gobierno Nacional, siguiendo las líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) y enmarcado en su lema “Colombia la mejor educada en el 2025” (p.2), ha implementado diferentes estrategias como la “Jornada Única”, el “Programa Todos a Aprender” (PTA), “Supérate con el Saber” y “Ser Pilo Paga”, todas encaminadas al mejoramiento de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales, buscando la consecución del propósito superior establecido por el MEN (2016), en el que se expresa la importancia de generar oportunidades a toda la población, y contribuir de este modo a una transformación social, que permita consolidar la paz, dentro de un ambiente de mayor equidad, con una proyección hasta el año 2025.

Sin embargo, dentro del mismo propósito se puntualiza que para que este se pueda alcanzar es necesaria la participación o implicación de los padres de familia, estudiantes, profesores, gobierno, y la sociedad civil, además de una financiación adecuada. Por consiguiente, un aspecto determinante es la vinculación efectiva de las familias al proceso educativo y formativo, especialmente en comunidades vulnerables, como las objeto de estudio de la presente

investigación, en las que se evidencian falencias en el desarrollo de una formación integral, enmarcado en bajos desempeños académicos, fracaso, repitencia y deserción escolar, puesto que en un gran porcentaje, como lo plantea González (2014), las familias delegan completamente esta responsabilidad a la escuela.

Manjarrés, León y Gaitán (2016), sostienen que la familia posee una bifuncionalidad: le corresponde en primer lugar, la protección psicosocial de sus miembros y, en segundo lugar, insertarlos a la sociedad.

De igual forma, la familia ofrece los instrumentos que ayudan a los menores a relacionarse de manera activa y continua con los elementos que la rodean, de aquí que se le considere como primer contexto de educación y socialización (Iafrancesco, 2015).

Por ende, si una familia no apoya a su acudido en los procesos educativos, se puede derivar en el fracaso escolar. Martínez-Otero (2009) considera que existen diferentes causas que inciden en el fracaso escolar, como “el sistema escolar, la familia, los factores personales del estudiante y la sociedad en sí” (p.67), aumentando de esta manera las condiciones de riesgo y de vulnerabilidad social; asimismo, Bradly (citado por Parejo y Pinto, 2017), plantea que:

La falta de afecto, el rechazo o la desaprobación a toda acción o comportamiento por parte de los padres se relaciona con problemas exteriorizados y con baja autoestima y, además, origina una vinculación insegura con los cuidadores. Este hecho se transforma en un factor mayor de vulnerabilidad en jóvenes. (p.47)

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en la comunidad objeto de estudio, en dificultades para construir amistades sanas, tomar decisiones asertivas, alcanzar los logros académicos propuestos por las instituciones educativas, que a su vez puede conllevar a la pérdida

del año escolar y con ello, a la deserción del sistema educativo; por ende, a no continuar con un proyecto de vida adecuado que garantice el bienestar y el desarrollo humano.

Otro factor de riesgo evidente en comunidades con vulnerabilidad socio-económica, es el manejo inadecuado del tiempo libre, que expone a los niños, niñas y jóvenes a flagelos como la inseguridad y violencia, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, pandillismo, delincuencia común, entre otros. En concreto, algunos autores como Trilla; Salvador; Gradañlle, Varela y De Valenzuela (citados por Varela, Gradañlle y Teijeiro, 2016) coinciden en que:

Entre los múltiples escenarios en los que se desarrolla la vida cotidiana de los adolescentes y jóvenes, sus experiencias de ocio y los usos que realizan del tiempo libre, han sido y continúan siendo objeto de atención de investigadores, familias, educadores, etc., principalmente bajo el propósito de que los chicos y chicas aprovechen las oportunidades que les ofrecen y eviten los peligros y efectos negativos que puede conllevar las prácticas de riesgo (consumo de drogas, uso excesivo de tecnologías, etc.) asociadas a sus tiempos de libre disposición. (p.989)

Por ello, otro descriptor a considerar es la relevancia que tienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la actualidad y la utilización que desde el hogar se les da, teniendo en cuenta que las nuevas generaciones o nativos digitales como los denomina Prensky (2010), están íntimamente relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos, de forma natural; sin embargo, Kennedy et al., y Valtonen et al. (Citados en Parejo y Pinto, 2017), explican que “aunque existan ciertas habilidades TIC bastante desarrolladas en esta supuesta generación digital, se trata de habilidades tecnológicas asociadas a habilidades sociales y lúdicas (...) pero no ven ninguna relación o aplicabilidad para su aprendizaje” (p.77); por tanto, se necesita de orientación para que puedan ser útiles en el desarrollo de competencias en cada individuo.

Además, el informe: La Generación Interactiva en Iberoamérica 2010 “Niños y adolescentes ante las pantallas”, realizado por Bringué, Sádaba y Tolsá (2011), muestra que los

menores a nivel de Iberoamérica, evidencian libertad en el manejo de diferentes herramientas tecnológicas en las cuales emplean su tiempo de ocio, sin mayores restricciones o vigilancia por parte de los adultos, desconociendo o haciendo caso omiso a las recomendaciones, que se hacen desde la escuela o entidades protectoras de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de diferentes medios, para velar por el cuidado de la integridad física y moral de los menores, exponiéndolos a diversos peligros e incluso creando espacios de aislamiento dentro de escenarios familiares, donde la socialización debería primar en pro del fortalecimiento de la unión familiar y formación de sus integrantes.

Del mismo modo, la realidad observada por el equipo investigador del presente estudio en la dinámica de interacción de las comunidades de padres de familia de las IED San José y La Luz, evidencia la aparente desvinculación de la familia con respecto a los procesos de formación, lo que pudiera afectar considerablemente la direccionalidad de los intereses de los estudiantes, en los que se vislumbra una tendencia por desarrollar comportamientos agresivos o actos de indisciplina para ganar el apoyo o admiración de los demás, y de esta forma captar la atención, que para ellos toma gran significado, pues “los hace sentir valiosos”; aunque la manera de conseguirlo sea inadecuada.

Es importante aclarar que las conductas expuestas resultan, muchas veces, perjudiciales no sólo para quien las adopta, sino para todos los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se observa poca cultura ciudadana, reflejado en la falta de modales y actitudes inadecuadas al interactuar con sus compañeros y demás personas a su alrededor, utilizando lenguaje soez, que en su mayoría conforman conductas disruptivas en diferentes escenarios del contexto escolar, generando ambientes poco propicios para el aprendizaje; mostrando un

reducido sentido de pertenencia por la infraestructura y demás recursos institucionales; suscitando condiciones inadecuadas.

También, se ha percibido, por parte del cuerpo docente manifestaciones o quejas con relación a la falta de cumplimiento de los estudiantes en sus compromisos escolares, reducida preparación para responder a las exigencias académicas, inasistencias injustificadas, apatía en el desarrollo de las actividades y poco interés por alcanzar metas personales.

Lo anteriormente expuesto contrasta con lo planteado por Hoyuelos (2005), quien describe que “un ambiente agradable es sereno, no violento, que se mueva en el tono medio. Un entorno interesante, no monológico, sino combinado de elementos diferentes” (p.178), dejando claro que este se convierte en un ideal, que se debe alcanzar, para lograr la tan anhelada formación integral.

Ahora bien, en las instituciones educativas, se encuentra a muchos padres y madres a los que les es “literalmente imposible acudir a las reuniones y actividades que se organizan en los centros educativos así como dedicar tiempo y una atención de calidad a sus hijos” (González, 2014, p.21), afirmación que corrobora lo evidenciado en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista, donde es común encontrar en los padres o acudientes, incumplimiento en los horarios de acompañamiento a la entrada y salida de la jornada escolar, poca o nula colaboración para el desarrollo de compromisos escolares de sus acudidos, justificados algunas veces, en su falta de preparación académica y/o limitaciones de tiempo por sus ocupaciones laborales; por lo cual, no asisten a otras actividades extracurriculares, lúdico pedagógicas y culturales, y reuniones escolares, aun cuando se han comprometido a ello.

Dichos incumplimientos, dificultan establecer acuerdos que permitan mejorar las deficiencias, tanto en el rendimiento académico, como en los procesos convivenciales y

acompañamiento desde el hogar de sus acudidos, delegando en muchos casos esta función a otras personas. De hecho, en algunas familias, los responsables son los abuelos u otros familiares (González, 2014), con los que no se pueden establecer acuerdos, y en caso de establecerlos, no hay un cumplimiento efectivo de los mismos, dificultando el seguimiento institucional; y desafortunadamente, estas situaciones se presentan de forma frecuente y reiterativa.

Si bien algunos padres o acudientes demuestran compromiso, esto no es generalizado y se encuentra que muchos de los que incumplen reiteradamente, son representantes de estudiantes que tienen problemas académicos, convivenciales y disciplinarios, dejándolos solos durante su proceso de formación; y es recurrente observar, que si estas situaciones conllevan al fracaso escolar, los representantes que fueron ausentes durante el año lectivo, hacen presencia en las instituciones, haciendo reclamos injustificados, y depositando una vez más toda la responsabilidad a la escuela.

Atendiendo esta situación, Díaz y Osuna (2017), determinan que el abandono escolar es un problema agudo en poblaciones vulnerables e identifican diversos factores asociados al mismo: “estructura familiar, nivel socioeconómico, máximo grado de estudios de los padres, reglas y responsabilidades establecidas en casa, supervisión y apoyo familiar en tareas escolares, relaciones y pautas de comunicación y convivencia familiar”; concluyendo que el apoyo familiar, el acompañamiento y la guía en la realización de los compromisos escolares desde temprana edad, permite crear hábitos adecuados, que minimizan el riesgo de fracaso y deserción escolar de las juventudes.

Cabe anotar que, diferentes estudios nacionales e internacionales, muestran que la vida familiar ha sufrido en los últimos años “rápidas transformaciones en su estructura, composición, funciones, patrones de organización y dinámicas socializadoras” (Manjarrés et al., 2016, p.29),

dando origen a nuevas formas familiares. El Departamento Nacional de Planeación en Colombia (DNP, 2015), desde el Observatorio de Políticas de la Familia (OPF), estipula que al año 2014, se ha evidenciado un aumento de hogares monoparentales, especialmente en aquellos que tienen jefatura femenina; así como de hogares nucleares sin hijos y de hogares unipersonales. Además, se ha encontrado disminución del tamaño promedio de los hogares, situación observada en todos los tipos de hogares.

Estas formas de agrupamiento: familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencia de miembros que no poseen lazos consanguíneos, padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que solo se requirió su espermatozoides, madres cabeza de hogar, quienes se encargan de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos, repercute en el desarrollo socio-emocional de los niños y jóvenes, lo cual influye directamente en su formación (Meza y Páez, 2016; Suárez y Vélez, 2018), observándose en el interior de los núcleos familiares disfuncionalidad, haciéndose evidente una ruptura en el diálogo y poca comunicación efectiva, lo cual obstaculiza el papel que debe ejercer la familia, de contribuir con el correcto desarrollo de la personalidad (Suárez y Vélez, 2018), puesto que un niño que se desarrolla en un ambiente hostil, donde se le muestra poco afecto, “puede convertirse en un niño incapaz de mostrar sentimientos y con dificultades para las relaciones sociales” (Parejo y Pinto, 2017, p.47).

Así mismo, Gracia, Lila y Musitu (2005) relacionan la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y problemas somáticos, como causa del rechazo parental, que traen consigo la expresión por medio de comportamientos de agresividad y conducta disocial (distorsionadas, destructivas y transgresoras de las normas sociales).

En este orden de ideas, puede inferirse que las situaciones señaladas en los núcleos familiares generan inestabilidad emocional en sus miembros, especialmente en los niños y niñas, quienes no tienen la madurez para enfrentar muchas de estas situaciones y se ven impactados negativamente; estas nuevas estructuras hacen parte del perfil socio-cultural de la población, haciendo difícil la convivencia dentro y fuera de los espacios institucionales, dificultando el proceso de formación integral de los estudiantes.

Resulta oportuno indicar que, la presente investigación se centra en la educación básica primaria, ya que durante la infancia se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, al mismo tiempo:

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable, generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2004, p.21)

Según se ha descrito, la familia juega un papel importante, y ésta, no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, alimentación y atención médica, sino que también, debe generar recursos como la disponibilidad de tiempo, valores, protección, recreación, y estabilidad emocional; tal como lo plantea la Constitución Política de Colombia (CPC, 1991) en relación a los derechos de los niños, en su art. 44, preparándolos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, que involucran la responsabilidad de la familia para el desarrollo adecuado del proceso de formación integral de sus hijos, es

pertinente poder responder, dentro de un ejercicio investigativo, el presente interrogante: ¿Cómo promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista?

Propósitos

General

Promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista.

Específicos

Fase I: Diagnóstico. Describir la implicación de las familias, identificando los factores y ambientes de aprendizaje que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Fase II: Reflexión Colectiva. Sensibilizar a los padres de familia o acudientes, sobre la importancia de su implicación en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista.

Fase III: Construcción Colectiva. Construir, con la participación de los grupos familiares, una estrategia de acción, que privilegie la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria y la vinculación familia-escuela, fortaleciendo el componente axiológico desde los hogares.

Justificación

En correspondencia con el planteamiento del problema anteriormente descrito, existen cuatro ejes centrales que justifican la presente investigación, en la búsqueda de mejorar la implicación de la familia en los procesos de formación integral de los estudiantes del nivel de Básica Primaria, de las instituciones educativas distritales San José y la Luz.

Teniendo en cuenta que la familia es considerada como el primer contexto de educación y socialización de un individuo (Iafrancesco, 2015), esta investigación busca aportar cambios desde el ámbito **social**, porque al observar la realidad de dichas instituciones se percibe que los niveles de implicación de la mayoría de las familias en los procesos de formación integral de los estudiantes son deficientes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) indica la importancia de fortalecer la relación familia-escuela:

En primer lugar, porque la articula a resultados que demuestran mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (p.3)

Asimismo, Iafrancesco (2015); y Hernández, Parra y Correal (2015), consideran que cuando a la educación de los niños y niñas se incorpora el apoyo familiar, los resultados son ser más eficaces que cuando se trabaja solamente con los educandos en la institución educativa. Sin

embargo, Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno (2017), exponen que “la separación entre la escuela y la vida cotidiana sigue siendo un problema para la educación” (p.308), evidenciando vacíos de comunicación efectiva entre los diferentes estamentos de las comunidades educativas. Por esta razón, es pertinente realizar este proceso investigativo, debido a que contribuye al fortalecimiento de la implicación de la familia en la escuela, creando vínculos afectivos, efectivos, que buscan el beneficio de los educandos.

Al respecto, se han encontrado algunas investigaciones que plantean la importancia de implicar a la familia en la escuela, como por ejemplo, la realizada en Cuba, por Limonta, Castro, Ramírez y González (2017), en la cual se enmarca el estudio de las relaciones entre hogar y escuela, especialmente en niveles iniciales de educación, manifestando que la familia constituye la base del proceso de formación del individuo y por esto, debe cumplir con su función educativa, constituyéndose como una categoría histórica y social dentro del campo educativo en ese país.

No obstante, es importante dentro de la relación familia- escuela, considerar la evolución y cambios internos que ha sufrido la familia, en diversos contextos, especialmente en el nacional y local, convirtiéndose “en objetos de estudio absolutamente indispensables para comprender las dinámicas de vida de los sujetos de la educación” (Iafrancesco, 2015, p.202); por ende, es congruente abordar un proceso de investigación dentro de una perspectiva contemporánea, ya que todos los aportes que realiza el contexto son esenciales para comprender las dinámicas de aprendizaje dentro de la escuela, especialmente los recibidos en el núcleo familiar, teniendo en cuenta la implicación de las familias y los resultados de esta en pro de una formación integral.

Siguiendo las ideas anteriores, se plantea un segundo eje, perteneciente a los aspectos **científico-teóricos**, puesto que permite abordar la implicación de la familia desde su

contribución a la formación integral de sus hijos, como un proceso holístico, generando así aportes significativos a la literatura sobre la temática y sus categorías de estudio, específicamente en la básica primaria, por cuanto hay pocas investigaciones al respecto y si bien es cierto la mayoría de las que se han encontrado hacen alusión a la implicación de la familia, pero lo abordan más desde los niveles de educación básica secundaria o en la formación universitaria (Díaz y Osuna, 2017; Pedraza et al., 2017) y además las categorías asociadas, se relaciona a aspectos específicos, como la formación en valores (Plaza y Caro 2016; Marulanda, 2015; Cuero, Gutiérrez e Infante, 2015; Marzola y Beleño, 2017) o el rendimiento académico (Figueroa, 2013; Cervini, Dari y Quiroz, 2015; Lastre, López y Alcázar, 2017; Peña y Ponce, 2017), entre otros, dejando de lado las otras dimensiones del ser humano, (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia [ACODESI], 2016).

Igualmente, el presente trabajo contribuye a la solución del problema planteado anteriormente, y servirá de puente para que se desarrollen otras investigaciones sobre la temática abordada, así como nuevas propuestas de solución.

El tercer eje en el que se centra esta investigación, hace referencia al aspecto **metodológico**, debido a que al realizar la revisión del estado del arte, se ha observado que las investigaciones relacionadas al presente objeto de estudio se han desarrollado más desde una metodología cuantitativa, (García, Hernández, Parra y Gomariz, 2016; Fúnez, 2014; Lastre et al., 2017; Peña y Ponce, 2017; Marzola y Beleño, 2017), por lo tanto, se aporta metodológicamente a la investigación cualitativa, desde un enfoque de Investigación Acción (IA), permitiendo un acercamiento a las familias de las comunidades objeto del presente estudio, lo cual conllevará a tener una información contextualizada y de esta manera comprender y abordar realmente los nudos críticos del problema en el contexto; desde este enfoque metodológico (cualitativo), se

hacen posibles las interacciones sociales, permitiendo que todos los actores inmersos en el proceso de investigación puedan aportar a su solución, particularmente, porque conocen su realidad.

En este orden de ideas, Elliott (2005), define la investigación-acción como:

El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. (p.88)

Por último, se esboza un cuarto eje, concerniente al **aporte institucional**, ya que, la presente investigación responde al interés de una maestría en educación, que busca mejorar el nivel de educación de Colombia, aportando a la consecución de las políticas educativas del MEN (2015): “Colombia la mejor educada al 2025” (p.2). Asimismo, aportar elementos a la línea de investigación Convivencia, Paz y Justicia, de la Universidad de la Costa (CUC), permitiendo al equipo investigador, enmarcarse en las relaciones e interacciones que establecen los individuos dentro de su contexto inmediato, analizando sus múltiples manifestaciones y conflictos; en el desarrollo de su personalidad y búsqueda de una identidad social, que le posibilite a través de la acción, transformar su realidad circundante.

Delimitación

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en

las instituciones educativas del sector oficial San José y La Luz, que alberga poblaciones de género mixto, pertenecientes a los estratos socio-económicos 1, 2 y 3 de la localidad Suroriente del Distrito Especial Industrial y Portuario de Barranquilla, Atlántico.

Se inició durante el año 2017, partiendo de una fase diagnóstica que permitió una comprensión de la situación objeto de estudio, conllevando al equipo investigador a continuar con la segunda fase, a partir de la cual se propiciaron espacios de sensibilización y reflexión colectiva. Acto seguido, se abordó la fase de construcción colectiva, en la que los actores concertaron estrategias de acción que privilegiaran la formación integral de los estudiantes y la vinculación familia-escuela, fortaleciendo el componente axiológico desde los hogares.

El trabajo de investigación estuvo enmarcado en el método IA, estableciendo como actores de la misma: las familias de las comunidades Sanjoseísta e Inedilista del nivel de básica primaria.

Por otro lado, la investigación se fundamentó en los postulados teóricos de Giovanni Iafrancesco, Pedagogía del Cuidado (2015), haciendo referencia a la implicación familiar en el proceso educativo; Urie Bronfenbrenner, con su Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano (1987), soportando la familia y la escuela como sistemas que influyen la formación de cada individuo, al igual que las relaciones que establece con otros seres y sistemas más amplios; asimismo, se basó en los planteamientos teóricos de Giovanni Iafrancesco, Modelo Pedagógico Holístico Transformador (2015) y ACODESI (2016), con relación a las dimensiones del ser, como elementos que coadyuvan a una formación integral.

Se visionó que la investigación respondiera a una realidad social, y se consolide en el año 2019, generando estrategias a través de concertaciones con los actores del proceso investigativo,

generando un impacto en el contexto educativo local, regional y nacional, percibiendo transformaciones en el nivel de interés y vinculación del núcleo familiar en el proceso educativo.

2. Marco Teórico – Conceptual

En la presente investigación se abordarán dos categorías teóricas relacionadas con el objeto de estudio: La implicación de la familia y la formación integral. En la primera, se estudiarán aspectos como la naturaleza de los grupos familiares, su funcionalidad dentro de la sociedad y la formación del sistema de valores, a partir de la orientación ética y moral que se imparte desde los hogares, en pro de la configuración de la identidad y del autoconcepto, así como el desarrollo de habilidades sociales. En la segunda, se abordan los factores concernientes a la formación humana y la formación científica, evidenciando la importancia de la relación familia-escuela, como escenarios de aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones del ser, en pro de la transformación de las realidades sociales de las comunidades educativas Sanjoseíta e Inedilista.

Para ofrecer una lectura y discusión a la luz de los resultados de la misma, estará fundamentada en los planteamientos realizados por Giovanni Iafrancesco (2015), Bronfenbrenner (1987) y ACODESI (2016).

Iafrancesco (2015), hace referencia a la Pedagogía del Cuidado “dulce firmeza”, la cual: Se constituye como una sana balanza entre la afectividad y la exigencia, favoreciendo el desarrollo biológico, psicológico, social, cultural, afectivo, espiritual, estético, físico y mental de los educandos, sin descuidar los aprendizajes vitales para hacer seres humanos exitosos e íntegros: aprender a ser, aprender a sentir, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a emprender. (p.5)

Dichos planteamientos, se encuentran basados en la sistematización de experiencias en 27 países, siendo Colombia uno de ellos y en los que se destacan ciertos factores sociales que condicionan negativamente la educación, referenciándose únicamente los estrictamente relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, tales como:

- El demográfico: Enmarcado en una conciencia individual y social, donde la marginalidad de algunos sectores se hace notoria, debido a la pobreza y a la poca atención gubernamental.
- Salud y Nutrición: La desnutrición se constituye un factor que afecta a niños, niñas y jóvenes en edad escolar, trayendo como consecuencia “la detención, retardo o regresión en sus procesos normales de crecimiento y desarrollo físico, lo que puede desencadenar muchas veces problemas de aprendizaje, repercutiendo en bajos rendimientos en la escuela (...) la deserción, la repitencia y el fracaso escolar” (Iafrancesco, 2015, p.18).
- Socio-económico y Socio-político: “La injusticia social, (...), las brechas entre ricos y pobres (...), y el detrimento de la calidad educativa, debido a la mala distribución del presupuesto nacional, (...) originan violencia generalizada y desbordada” (Iafrancesco, 2015, p.20-21), principalmente en las comunidades más vulnerables.
- Socio-cultural: “El fomento del memorismo, el espíritu de rivalidad y la dependencia cultural, dejando de lado el verdadero desarrollo de la persona dentro de sus posibilidades” (Iafrancesco, 2015, p.23).
- Socio-morales y Socio-familiares: Se evidencia en la actualidad carencias en la formación en valores, dando como resultado decadencia en los principios y criterios morales ejercidos por la sociedad, la familia y la escuela, los cuales son primordiales para conseguir un desarrollo del ser humano de forma integral, aunado a esto se observan

algunos problemas socio-morales y familiares como: “pérdida de la dignidad humana y social (...) e irresponsabilidad y aún criminalidad en la procreación, debido en parte a la falta de formación de los padres sobre el cuidado, protección y educación de los hijos” (Iafrancesco, 2015, p.23-27).

- Ambiental: La poca cultura ecológica, que en la actualidad se enmarca como un factor fundamental para determinar el desarrollo del ser humano de forma integral.

Además, Iafrancesco (2015) relaciona el impacto que tienen los factores anteriormente enunciados en la educación y en la formación integral, manteniendo la intención de controlar o aminorar la influencia de cada uno de ellos, considerando “la implementación del Modelo Pedagógico Holístico Transformador que vele por la formación integral de los educandos” (Iafrancesco, 2015, p.31).

Iafrancesco (2015) afirma que “una Pedagogía del Cuidado asume el reto de formar antropológica, afectiva, ética, moral, axiológica, espiritual y ciudadanamente a las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes, para no tener que reformarlas cuando sean adultas” (p.31), dejando claro la importancia de tener en cuenta todas las dimensiones del ser, y el desarrollo de las mismas de forma integral.

Estudios como el desarrollado por Manjarrés, León y Gaitán (2016), en el cual sistematizaron la experiencia de 11 años del trabajo del grupo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la línea “Familia y Escuela”, brinda un amplio estado del arte de cuatro universidades más de Bogotá; los cuales coinciden en la importancia de fomentar una relación efectiva entre escuela y familia; sin embargo, se evidencia que las falencias más grandes dentro de las comunidades educativas abordadas, aún mayor que el desconocimiento, son el

desinterés que muestran algunos actores, la falta de comunicación asertiva entre ellos, la poca tolerancia o incluso la desconfianza entre padres y educadores.

Implicación Familiar

Aproximación Conceptual: la Familia y su Papel en la Actualidad. Diversos autores, han realizado planteamientos con relación a la concepción de familia y el rol que ha de desempeñar dentro de la formación de sus miembros, teniendo en cuenta, que es de gran complejidad determinar su estructura y aún más su funcionalidad, puesto que, es indispensable para la comprensión social y educativa que se vive en cualquier época.

No obstante, aun cuando son diversas las teorías que aportan un concepto de familia, desde esta investigación se abordará como un sistema, fundamentada en los planteamientos realizados por Urie Bronfenbrenner, en la teoría de la Ecología del Desarrollo Humano (1987), haciendo énfasis en su comprensión dentro de una relación social y resaltando el contexto como escenario diverso que permite establecer relaciones intra e interpersonales, generando a su vez cambios en la conducta y el desarrollo de los individuos; este planteamiento permite tener en cuenta diversos factores que influyen en el desarrollo humano, de acuerdo a los ambientes o escenarios en que éste se desenvuelve, los cuales se analizan en términos de sistemas.

Bronfenbrenner (Citado en Manjarrés et al., 2016), propone dentro de su planteamiento el concepto de ambiente ecológico como:

Un conjunto de estructuras seriadas y organizadas en diferentes niveles, en donde cada uno contiene al otro: microsistema (ambiente inmediato - familia), mesosistema (interrelación de dos o más entornos en los que se desenvuelve la persona, en este caso la escuela), exosistema

(entornos amplios) y macrosistema (cultura y subcultura en la que se desenvuelve). Según esto, es fundamental el acercamiento a la familia y a la escuela como instituciones educativas, a partir de las relaciones que generan en su interior y las interacciones que establecen con los niveles externos. (p.110)

A su vez, Donati (citado en Parejo y Pinto, 2017), define a la familia como “un sistema social que conecta sexos y generaciones, según modos y modelos de vida que se relacionan con el subsistema cultural en el que se inserta” (p.28), teniendo en cuenta dos relaciones básicas que configuran a la familia: la conyugal (pareja) y la de filiación (descendencia consanguínea o adoptiva), dando gran relevancia a las aportaciones que realiza cada individuo del núcleo familiar a los demás.

Atendiendo a este planteamiento, Saldarriaga (2016), llevó a cabo en Perú, un análisis sobre las transformaciones familiares en los últimos 50 años, destacando la función del padre, especialmente en el desarrollo psicológico infantil y adolescente, así como la importancia del rol del mismo dentro de un núcleo familiar, ya que en la actualidad, ha desaparecido en un alto porcentaje, dando como resultado diversas reagrupaciones, en las que se hace evidente patrones de disfuncionalidad, que se están transmitiendo a las nuevas generaciones; igualmente, plantea las principales consecuencias de la carencia de orientaciones paterna dentro de los hogares.

Lo anterior conlleva a replantear el papel desarrollado por la familia en la actualidad, para contribuir a la plenitud de sus miembros, al desarrollo armónico de su personalidad y construcción de la felicidad; creando conciencia del rol educativo de los padres con sus hijos. El estudio anteriormente enunciado evoca la importancia de la pareja conyugal, el matrimonio funcional y el desarrollo de una familia donde cada miembro pueda desempeñar un papel significativo que brinde aportes necesarios a los otros, para su desarrollo de una forma integral.

Asimismo, Marroquín (2016), expone algunos aspectos que considera han sido desestimados en la actualidad, “Las nuevas formas de familia han sido reforzadas negativamente por las diversas ideologías que la sociedad actual nos presenta, atentando contra la propia naturaleza de la familia, haciendo que ésta se desestructure, perdiendo su estabilidad como célula fundamental dentro de la sociedad” (p.11).

De igual forma, Cervini et al. (2015), realizaron en Argentina un estudio, que tuvo como objetivo contribuir al conocimiento del efecto de la configuración familiar sobre el aprendizaje escolar en América Latina, en alumnos de sexto grado, haciendo gran énfasis en la incidencia de la estructura familiar, puesto que, determina relación positiva en los desempeños de aquellos estudiantes que conviven con sus dos padres, en lugar de uno solo de ellos, “los niños y adolescentes de familias monoparentales, o de familias reconstituidas, se comportan similarmente, y ambos son superados por los que pertenecen a familias con ambos padres” (Downey,1994; Hofferth, 2006, citado en Cervini et al., 2015, p.13).

Son importantes las consideraciones realizadas en los estudios mencionados anteriormente, puesto que en ellos, se hace evidente la importancia de una estructura familiar sólida, lo que permite comprender algunas situaciones que se evidencian dentro de las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, como son en algunos casos: diferentes rupturas dentro de los núcleos familiares, constituyéndose como problemáticas difíciles de manejar, que impactan la percepción de los niños y niñas, quienes muchas veces no alcanzan a comprender sus realidades, desvirtuando de esta manera sus intereses y su concepción de felicidad, pues son carencias imposibles de suplir desde la escuela, y es allí donde se hace fundamental la creación de estrategias que permitan mejorar la relación familia- escuela, para aportar soluciones efectivas que propendan por una formación integral.

Las problemáticas señaladas previamente, se reafirman en la investigación realizada en México por López y Guaimaro (2015), la cual se fundamenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo (Bronfenbrenner, 1987), que ha sido expuesta anteriormente y en la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987), que establece cómo los niños observan y aprenden de sus modelos familiares y del contexto social, adoptando comportamientos adquiridos por seguimiento de un ejemplo, que puede ser positivo o negativo para su desarrollo integral y la intención es lograr que aprehendan solo los modelos positivos.

El aprendizaje social presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada, ayudando a comprender ciertas conductas que adoptan los niños que provienen de su núcleo familiar y social; en esta investigación se da relevancia al rol de padres, cuidadores y docentes en ayudar a crecer física, intelectual, social y emocionalmente a los niños, niñas y jóvenes en ambientes saludables, destacando la implicación de la familia en los procesos educativos de sus hijos, teniendo claro que:

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (López y Guaimaro, 2015, p.33)

Es importante comprender que la familia es un órgano fundamental dentro de un sistema social, puesto que, las aportaciones que realiza en cada individuo a través de las vivencias y experiencias que se desarrollan dentro de la misma, serán relevantes en la construcción de los intereses, necesidades y expectativas de sus miembros, iniciando desde la concepción y a lo largo

de cada una de las etapas de desarrollo del ser, lo cual serán factores preponderantes durante toda la vida y este a su vez, contribuirá al desarrollo o deterioro de su entorno social.

Otros autores, como Espinal, Gimeno y González (citados en Meza y Páez, 2016) definen desde la psicología familiar que la familia “es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años” (p.18). Además, la afirmación realizada por Brinkman (citado en Parejo y Pinto, 2017) “la familia es célula primordial de la sociedad” (p.27), se mantiene aún en vigencia, ya que, es en el seno familiar donde se construye un nuevo eslabón que será insertado a la sociedad, el cual deberá ser de calidad, para que no genere rupturas en el desarrollo y conservación de la misma.

Según Patricia Arés (citado en Limonta et al., 2017) la familia “se organiza sobre la base del matrimonio, (...) en el que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos procrear, alimentar y educar a sus hijos. (p.358), dejando claro que la extracción de la misma como grupo psicosocial, se fundamenta principalmente en las relaciones de interdependencias, reflejando en ellas la adopción de roles que permiten la obtención de metas comunes, a través del establecimiento de normas, bajo parámetros de afectividad y formación de sus miembros.

Sin embargo, Durkheim (citado en Parejo y Pinto, 2017), considera que un aspecto relevante es que “la sociedad cambia rápidamente y, con ella todos los elementos que la conforman” (p.28). Por ello, se hacen evidente factores que continuamente emergen en todos los escenarios en que se desenvuelven los educandos, siendo determinantes en su proceso de formación; de esta manera, no solo el individuo, sino que también las instituciones se han transformado para estar a la vanguardia de los avances en todos los ámbitos sociales y por supuesto la familia y la escuela no son la excepción.

Es por ello, que la familia debe asumir múltiples formas que responden a las demandas diferenciadas y cambiantes de la época. Iafrancesco (2015), define que “la familia tiene el papel del educador y socializador natural de los hijos e hijas y la escuela es una institución de apoyo y complementación en la formación que la familia ha decidido dar a sus hijos e hijas” (p.203); no obstante, en diversos contextos se puede evidenciar que la familia ha desestimado en gran medida su rol en este proceso, delegando en muchas ocasiones estas funciones a la escuela en primer lugar.

Sobre este tema, Meza y Páez (2016) exponen que esto se debe a la ruptura existente entre la familia y la escuela, en donde la primera, ve a la escuela como “guardería”, en la que dejan a sus hijos mientras los padres van a laborar, siendo lo mínimo que puede ofrecerles para que puedan llegar a ser “alguien en la vida”; y la segunda, observa a la familia como una institución lejana, que no debe interferir en sus procesos, estableciéndose entre ambas “relaciones más burocráticas y sancionatorias que de colaboración” (p.12). Es por esto, que se deben iniciar acciones que propendan por el acercamiento de ambas instituciones, aprovechando de esta manera el potencial de ellas.

Al respecto, la investigación elaborada por Arasan y Ladrón de Guevara (2016), en Chile, postula que las funciones que tienen la escuela y la familia como instituciones sociales, han sido de gran importancia en el campo educativo, donde la primera debe ser garante de una adquisición de competencias, frente a un proceso de culturización, que permita a cada individuo crear una identidad, potenciando de esta manera las capacidades para acceder a siguientes niveles de formación; y la segunda, trasciende lo que es comúnmente entendido como una vinculación efectiva al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, puesto que va más allá de cumplir con los

deberes escolares, sino aprovechar en sí los diferentes escenarios familiares, el cual es un espacio rico en oportunidades para relacionar y aplicar lo aprendido en la escuela.

No obstante, Manjarrés et al. (2016), afirma que:

Para favorecer la interacción entre familia y escuela es importante reconocer que ambas instituciones sociales son en sí instituciones educadoras. Por lo tanto, la labor educativa no se le confiere en exclusividad a una u otra, sino que requiere del trabajo y la corresponsabilidad de ambas. Para esto es necesario conocer la estructura que caracteriza cada una, y su implicación y aporte al proceso educativo de niños y jóvenes. (p.110)

Por tanto, es importante que se generen desde la escuela espacios donde se viabilice la implicación familiar y el empoderamiento de la misma en el cumplimiento de sus funciones, destacando que es en el hogar donde comienza el proceso de interacción, el cual es neurálgico para el desarrollo y formación del ser humano. Vigotsky (citado en Parejo y Pinto, 2017) explicó “cómo la interacción entre personas, mediatizada por el lenguaje, era la clave para que se diera posteriormente un proceso intrapsicológico de aprendizaje: “Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí sólo” (p.62), es por esto que en el campo educativo es tan importante la estimulación y construcción de nuevos conocimientos que conforman y modifican las estructuras mentales de los estudiantes, a partir de sus experiencias y saberes previos.

Implicación Familiar en la Escuela. La implicación de la familia en la escuela, ha sido motivo de investigación en diferentes contextos, surgiendo múltiples planteamientos teóricos y conceptuales que permiten comprender su importancia es estos dos escenarios de aprendizajes en que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes, influyendo de esta manera en la formación y el desarrollo de todo individuo.

Es por ello, que en la actualidad el proceso formativo requiere del involucramiento efectivo de todos los actores inmersos en él. Considerando el papel trascendental que tiene la familia, Parejo y Pinto (2017) afirman que es beneficiosa la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente de la familia, en el éxito educativo, tanto para mejorar las competencias académicas o de tipo disciplinar como para favorecer la integración y compensación de desigualdades sociales.

Anteriormente estos dos escenarios tenían definido claramente su implicación en el proceso formativo: la familia como primer contexto de educación fundamentada en el componente axiológico, donde la moralidad, las reglas y autoridad ejercida por la misma, determinaban en gran parte la personalidad del individuo y la escuela como el escenario para una educación formal, donde primaba el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades para desarrollar un trabajo específico en el campo laboral. No obstante, estas especificidades se han transformado al igual que la sociedad, sin distorsionar su finalidad última, la cual se fundamenta en la formación de un ser integral.

Ahora bien, al iniciar cada individuo su vida escolar, considerado uno de los derechos fundamentales tal como se establece en el Art 67, de la CPC (1991), la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, adquieren deberes intrínsecos al cumplimiento de un proceso de calidad, que permita al nuevo ciudadano adoptar una identidad cultural, desarrollar las competencias necesarias para actuar de forma íntegra a favor de la conservación de su medio y el desarrollo de la sociedad; y aportar soluciones a las problemáticas relevantes en su contexto.

En este orden de ideas, en investigaciones como las realizada por Peña y Ponce, (2017), en la ciudad de Barranquilla y por Lastre et al. (2017), en Sincelejo, se hizo necesario establecer una correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel de

básica primaria, tanto en el sector público, como en el privado, concluyendo en ambos estudios que hay una relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, siendo necesario mejorar la comunicación entre ambas instituciones, dando a la escuela un amplio conocimiento de los antecedentes familiares de sus estudiantes, con el fin de mejorar los procesos evaluativos de los que presenten un bajo desempeño.

Sin embargo, aun cuando “la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo infantil, (...), entre ellas existe un divorcio que afecta la planificación y la toma de decisiones” (Lastre et al., 2017, p.112), limitando en gran manera el objetivo de alcanzar procesos de formación integral.

Epstein (citada por Parejo y Pinto, 2017) señala que cuando los padres, maestros, estudiantes y otras personas se visualizan unos a otros como socios en la educación, una comunidad de atención se forma alrededor de los estudiantes y se comienza a trabajar para ellos; considerando estas alianzas un factor relevante para alcanzar el bienestar y éxito educativo de niños, niñas y jóvenes. Para el autor, Es importante determinar que “La familia, la escuela y la comunidad son tres esferas que, según el grado en que “comparten intersecciones” y se solapan entre ellas, tendrán distintos efectos en la educación de los alumnos” (p.35), lo cual, teniendo en cuenta los estudios relacionados anteriormente, son positivos, para alcanzar un proceso de formación integral en todas las etapas del desarrollo.

El proceso educativo se constituye como un compendio de aportes que recibe el individuo desde los diversos sistemas en que se encuentra inmerso, siendo adquiridos a través de experiencias que le permiten conocer y transformar su realidad, Bauman (citado por Parejo y Pinto 2017) afirma que “vivimos en un “tiempo líquido”, en el que no existen certezas, en el que la sociedad ha dejado de ser un ente, para convertirse en un sistema de interconexión” (p.21), por

tanto la formación de los ciudadanos es un derecho y un deber que compete a todos, razón por la cual cobra gran importancia el establecimiento de relaciones efectivas entre la escuela y la familia, al involucrarse activamente en los procesos educativos de cada estudiante y de esta manera aportar seguridad y confianza al mismo en su desarrollo.

La implicación familiar ha sido definida por diversos autores como un factor relevante en la formación de seres íntegros capaces de transformar su realidad circundante, y contribuir con un desarrollo sostenible para todos. Epstein (citada en parejo y Pinto, 2017) y Hill et al. (Citado por Cueli, 2013), la definen como “la interacción de los padres con los colegios y con sus hijos para promover el éxito académico” (p.4).

Asimismo, Iafrancesco (2015) determina que:

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no sólo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de las instituciones, sino, además, como mediadores del aprendizaje y de la formación, este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en el hogar. Los padres como primeros formadores de sus hijos e hijas, juegan un papel muy significativo en su proceso de aprendizaje y socialización. (p.205)

Para efectos de esta investigación, se adopta la implicación familiar, como la interacción de los padres o acudientes con los colegios y con sus hijos para promover el éxito académico (Epstein, citada en parejo y Pinto, 2017; y Hill et al., citados por Cueli, 2013), a partir de la creación de espacios de participación y concertación, donde puedan incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y actuar en diversos campos de la educación (Reveco, 2004, p.30), como mediadores del aprendizaje y de la formación integral de los educandos; este compromiso involucra compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en el

hogar (Iafrancesco 2015, p.205), confluyendo en ella tres grandes dimensiones (Manjarrés, León y Gaitán, 2015, p.139):

1. La formación del sistema de valores.
2. La configuración de la identidad y del autoconcepto.
3. El desarrollo de habilidades sociales.

A continuación, se hará una delimitación conceptual de cada una de las dimensiones que se abordarán desde la implicación familiar:

La Formación del Sistema de Valores. El desarrollo del componente axiológico, es fundamental para la formación de cada individuo, con la intencionalidad de contribuir no solo al desarrollo personal, sino también al colectivo o social, dicha misión desde siempre ha sido ejercida por la familia, siendo el lugar por excelencia donde “los niños aprenden y hacen suyos sentimientos, conocimientos, valores, actitudes y creencias, (...) tiene sus primeras y fundamentales experiencias sociales” (Ramos y González, 2017, p.107), estableciendo a su vez una serie de normas y pautas de crianza. Según Froufe (citado en Manjarrés et al., 2016), en el proceso de educación social de valores se pueden diferenciar dos dimensiones:

- Una de contenido: ¿Qué se transmite?- hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y dependen de los que posean los padres y del sistema dominante en el entorno sociocultural.
- Una formal - ¿Cómo se transmite?- corresponde con la disciplina familiar (p.141).

No obstante, se deben considerar algunos aspectos que en la actualidad influyen directamente en la función que desempeña la familia. Marulanda (2015), realizó en Manizales, un estudio cualitativo, que enfatizó en los grandes cambios socioculturales y su impacto en la conducta del individuo, en el cual se evidencia un deterioro moral, donde se hace necesario la

formación en valores, fundamentales para la construcción de un colectivo que pueda responder a las necesidades actuales, enmarcado en el eslogan “Desarrollo sostenible mundial” (DNP, 2015).

Para la autora, es importante establecer una comunicación asertiva entre los tres actores principales del proceso formativo: la familia, la escuela y el estudiante.

Si bien es cierto, tal como lo plantea Sánchez (citado por Marulanda, 2015) “la familia nuclear fue considerada hasta los años setenta como la deseable” (p.22), en la actualidad la importancia radica más en la funcionalidad de la familia que en su estructura, debido a diversos cambios principalmente en el rol de la mujer en la sociedad, en cuanto a los campos demográfico y económico, generando a su vez cambios ideológicos y de valores, donde el matrimonio, la construcción de una familia conyugal y en sí la vida familiar ha adoptado otros matices que generan rupturas culturales en la forma de concebir la vida y las relaciones sentimentales.

Por tal motivo, Iafrancesco (2015), identifica que el ambiente familiar, debe ser propicio para la correcta orientación ética y moral, donde el modelo conductual de los padres y la motivación que ejercen en el proceso de socialización, influye en “el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia” (p.205).

La Configuración de la Identidad y del Autoconcepto. En la actualidad, es muy importante el concepto que cada individuo tiene de sí y la forma como se muestra ante los demás, develando su personalidad, la cual se constituye como un proceso inacabado, que inicia desde el nacimiento y se fundamenta inicialmente con la pertenencia a una familia (Manjarrés et al., 2016) y se va fortaleciendo con cada una de las experiencias y vivencias que tiene a lo largo de la vida. “La personalidad se elabora y constituye a lo largo del desarrollo, y es consecuencia de distintos factores: la crianza, el lugar donde se nace, la educación recibida, la cultura en la que se desarrolla, entre otros” (Manjarrés et al., 2015, p.140).

Es por esto que algunos investigadores han concluido que “la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas” (López y Guaimaro, 2015, p.31), debido a la gran incidencia que tiene en el desarrollo de cada individuo, en la adopción de hábitos y creencias, en la formación de un proyecto de vida y el desarrollo emocional que conlleva a la creación de una identidad.

Por otra parte, el autoconcepto, es según la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, en adelante ACODESI (2016) la “percepción que tiene una persona de sí misma, se construye en la interrelación con los otros, y está relacionado directamente con la autoestima” (p.92) y tiene componentes cognitivos, “autoimagen” y componentes afectivos, “autoestima”, definido como la imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y características propias del individuo (Alecóy, citado en Manjarrés et al., 2016, p.139).

La identidad a su vez, es la “experiencia y el reconocimiento que tiene una persona de sí misma, y de los otros, a partir de los encuentros y desencuentros que encierra la vida cotidiana” (ACODESI, 2016, p.94). Tanto el autoconcepto como la identidad, se constituyen como mecanismos indispensables en el desarrollo de la dimensión afectiva de un ser humano.

Asimismo, Parejo y Pinto (2017) reconocen que las experiencias que vive el individuo durante su vida le permiten formar una personalidad, en relación a la construcción de un autoconcepto, ligado a su medio circundante, y a las personas que conforman los mismos, donde la familia tiene gran relevancia en la creación de esa identidad; además, Cuervo Martínez (citado en Parejo y Pinto, 2017) plantea que “la misión que asumen las personas adultas como educadoras a la hora de poner límites, reforzar conductas o inhibir otras, así como la forma en que se comunican y expresan, influye mucho en la construcción de esa personalidad” (p.47). Por esta razón, es preponderante que las familias no escatimen esfuerzos al contribuir en la

formación de sus miembros, especialmente en edad escolar y en las etapas iniciales de desarrollo de todo individuo, donde la carencia de estas aportaciones, crean unas secuelas que traen consigo diversas manifestaciones.

Cuando las relaciones intrafamiliares, no son adecuadas, especialmente en la relación padre e hijos, tal como lo establecen Beltrán y Bueno (citados en Manjarrés et al., 2016), los niños y niñas, pasan a ser víctimas de las mismas, “dando lugar a desajustes en el desarrollo de la personalidad que después influyen en el rendimiento escolar (baja autoestima, depresión, incapacidad de comunicación, mecanismos de socialización, desconfianza en las relaciones sociales” (p.140).

El Desarrollo de Habilidades Sociales. El ser humano es un ser social por naturaleza, para desarrollarse y aprender, necesita del contexto, de las relaciones e interacción con otros (familia, escuela, sociedad), lo que le permite producir cambios en su conducta y manifestarse de diversas formas (Bronfenbrenner, 1987). Es por esto que la familia y la escuela, tienen la obligación de desarrollar en el individuo habilidades sociales, definidas como “todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones (...) requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (Peñafiel y Serrano, citado en Manjarrés et al., 2016, p.142), que le permitan socializar, interactuar y vivir en comunidad de forma pacífica, siendo a la vez críticos de su realidad al contribuir en sus transformaciones .

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, Fúnez (2014), realizó en Honduras un estudio cuantitativo, que valoró la proyección o extensiones de las instituciones educativas a la comunidad en el área de gestión comunitaria, fundamentada en el establecimiento de planes, programas y servicios a su disposición, con el fin de implicar a la familia en la vida institucional, para que brinde un acompañamiento efectivo al proceso de

aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, una necesidad latente es mejorar la interacción familia-escuela, para que todas estas planificaciones estratégicas institucionales, se realicen mancomunadamente (padres de familia, estudiantes y maestros), estableciendo objetivos claros, que puedan ser priorizados y alcanzados en equipo, puesto que, “el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos es necesario para el desarrollo psico-afectivo. Entre más apoyo brindan los padres a los hijos mejores son los resultados académicos” (Fúnez, 2014, p.62).

Ahora bien, ni la escuela, ni la familia, se pueden desligar de la realidad circundante y todo cuanto ofrece la sociedad actual, por esta razón Plaza y Caro (2016), realizaron un estudio mixto en España, que tiene por objetivo reflexionar sobre el papel de las nuevas tecnologías en la educación cívica desde la educación formal, y, muy especialmente, en ámbitos informales, en este caso, la familia. Desde el marco de la alfabetización digital de las familias y su participación en el contexto escolar, se hace énfasis en que se debe aportar herramientas para un uso adecuado y el desarrollo de competencias en el uso de las nuevas tecnologías, que permitan fortalecer las relaciones familiares y la participación cívica de cada miembro de la sociedad, siendo un instrumento que puede ser orientado tanto al uso individual, como a un uso socializador, donde las limitaciones de tiempo y espacio regidas en cualquier espacio sincrónico, serían subsanadas, aportando de esta manera un mejor acompañamiento y una educación acorde a las necesidades y exigencias de la actualidad.

La familia tiene una gran responsabilidad social, según Bernal (citado en Plaza y Caro, 2016) se centra en tres ámbitos en los cuales el papel de la familia sigue siendo fundamental para “facilitar el aprendizaje de la responsabilidad social, la prevención de conductas antisociales, asegurando las condiciones necesarias para formar sujetos responsables y establecer los medios concretos para educar la responsabilidad social en la familia” (p.101).

Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS)- (citado en Manjarrés et al., 2016), desde los planteamientos realizados por Magrulkar, Witman y Posner (2001), identifica el desarrollo de las habilidades sociales como una de las tres categorías claves de habilidades para la vida: “sociales o interpersonales; cognitivas y para enfrentar las emociones” (p.144).

Resaltando dentro de las habilidades sociales las siguientes:

- Comunicación.
- Negociación.
- Aserción (Afirmar con convencimiento).
- Interpersonales (para desarrollar relaciones sanas).
- Cooperación.
- Empatía y toma de perspectivas.

Tipos de Implicación de la Familia. Figueroa (2013), en su tesis doctoral, realizada en Puerto Rico, expresa que no existe una definición única a nivel conceptual respecto a lo que involucra la implicación o participación de la familia en lo escolar, puesto que, es recurrente encontrar en los diversos trabajos de investigación, diferentes conceptualizaciones del término “implicación”; además, no se establece una diferenciación entre la implicación espontánea de los grupos familiares o la promovida mediante programas, asimismo, cada estudio enfoca diversos aspectos relevantes de la relación familia-escuela, ya que, mientras unos se centran en el rendimiento académico de los estudiantes, otros enfocan aspectos de carácter cognitivo y/o comportamental.

También es importante especificar que es imposible aislar la realidad contextual de cada escenario objeto de estudio a la implicación parental o familiar, puesto que ésta se encuentra asociada diversos factores inherentes a ella.

Por otra parte, es importante resaltar que todas las investigaciones sin importar el contexto, nivel de enseñanza, edades de los estudiantes, nivel educativo o social de los padres u otras características, convergen en que, la implicación efectiva de la familia, permite un mejoramiento en los procesos formativos de los educandos, en la organización de las instituciones educativas, la funcionalidad de los núcleos familiares y para la transformación social.

Por lo anteriormente descrito, se determinará para esta investigación un modelo de implicación propuesto por Epstein (citada en parejo y Pinto, 2017), en el cual distingue seis tipos de implicaciones de la escuela-familia-comunidad fundamentales a la hora de mejorar el aprendizaje de los alumnos y hacer efectiva la relación entre escuela y familias: ejercer como padres y madres “crianza”, comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en casa, Toma de decisiones y Colaboración con la comunidad (p.35).

Con relación en estos planteamientos, García et al. (2016), desarrollaron un estudio en España, que destaca cuatro perfiles de participación familiar: perfil participativo no normativo, perfil participativo normativo, perfil no participativo con sentimiento de pertenencia y perfil no participativo; haciendo referencia la participación normativa (implicación en las asociaciones de padre y madres (AMPA) y consejos escolares (CE)), y la no normativa (participación en otros aspectos no establecidos en las leyes de forma explícita).

Además, establece con relación a ellas algunas variables numéricas:

- No normativas:

- Participación en actividades del centro: referidos a la implicación de las familias en las actividades institucionales.
- Implicación directa: apoyo educativo que realizan los padres y madres desde el hogar.
- Normativas:
 - Implicación en la AMPA: cuando se ha pertenecido o es miembro activo de alguna AMPA.
 - Implicación CE: reconocimiento y relaciones establecidas con los representantes de las familias del consejo escolar del centro, o ser miembro activo de las mismas.

Igualmente, en España, López Rupérez (2014) identificó en su estudio la fuerza de la relación entre la implicación paterna y rendimiento académico, estableciendo los siguientes cinco tipos de participación de las familias:

- La participación informativa, que supone la mera transmisión de la información desde el centro a las familias, que la reciben por diferentes vías sin más posibilidades de participar.
- La participación consultiva, que comporta un nivel superior de participación, ya que los padres pueden formar parte de los órganos de gobierno de los centros, aunque su papel es puramente consultivo.
- La participación decisoria, en la que los padres pueden participar en la toma de decisiones referentes a los contenidos de enseñanza y a la evaluación.
- La participación evaluativa, que incrementa la presencia de los padres en los procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

- La participación educativa, que supone la implicación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos y en su propia formación.

Las cuales se determinan por diferencias en el grado de implicación de las mismas dentro del proceso educativo, sustentado en autores como Epstein (citada en López Rupérez, 2014).

Es importante las consideraciones anteriormente realizadas, puesto que abre un abanico de posibilidades a las estructuras de implicación que se evidencian en las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, creando de esta manera mayor comprensión a las relaciones que se establecen entre escuela y familia, además realizan un aporte teórico importante, para establecer niveles de implicación efectivos, que permitan fortalecer los procesos formativos de los niños y niñas en edad escolar, identificando los postulados de Epstein (citada en García et al., 2016) quién señala que “la responsabilidad compartida es la mejor solución para conseguir una implicación eficaz de los padres” (p.99).

También es importante, considerar la siguiente conclusión: “las familias con un mayor nivel de estudios no presentan las cotas más altas de participación” (García et al., 2016, p.115), cuestionado la asociación entre nivel de estudios y grado de participación, que en algunas investigaciones se había presentado como un aspecto preponderante para determinar una mayor implicación, mientras que en otras ha sido un aspecto relegado.

Por todo lo anterior, en la actualidad se convierte en un reto fomentar el papel participativo de los padres en la complicada tarea educativa y evitar que los profesores carguen con tareas que quizás no les competen; por lo tanto, se debe propender por que tanto la escuela, como la familia cooperen juntos. No obstante, se puede evidenciar que a medida que aumenta la edad de estudiantado, disminuye la implicación escolar de su familia, y no se atribuye a patrones de crianza que refuercen la autonomía, sino más bien, a delegar funciones propias de los padres o

acudientes, en otras personas adultas (familiares o personas cercanas), en el propio estudiante, o incluso a hermanos mayores, poco idóneos para la orientación y refuerzo en casa.

Por tanto, potenciar la implicación de la familia desde las experiencias en el aula (leer un cuento, exponer una experiencia, compartir conocimiento incluso para mantener el edificio de la escuela como un lugar más bello y sostenible), se debe ejecutar de forma eficiente las escuelas para padres, puesto que la formación integral de los educandos, está relacionada con la implicación efectiva que ejerce su núcleo familiar, mostrando interés por lo que adquiere sentido e interés para él o ella, esto a partir de la creación de espacios de participación y concertación (Iafrancesco, 2015).

Formación Integral del Estudiante

La Formación Integral es un “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESI, 2016, p.13).

Prieto (2006), considera que la educación es un “fenómeno colectivo” (p.64), el cual se rige por normas que se establecen socialmente en grupo. Para este pedagogo, la educación debe formar integralmente, enfatizando tanto en el contexto circundante como en el desarrollo humanístico.

La educación debe ser integral, es decir, apuntar a todas las dimensiones del ser humano, constituyendo todos sus componentes y así, posibilitar que los estudiantes sean capaces de afrontar la realidad del día a día, esto es, preparar para la vida, estableciéndola como un derecho

fundamental que debe ser garantizado de forma permanente, en reconocimiento de las potencialidades del ser, mediante la corresponsabilidad social, valoración del trabajo, apropiación de principios y valores que permitan una transformación de la realidad.

Se habla de “formación integral del estudiante”, porque se busca el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano y que éste a su vez, aporte a un bien común. ACODESI (2016), afirma que el propósito de una formación integral es el de desarrollar la autenticidad en los individuos, que sean capaces de tomar decisiones desde una postura crítica y de esa manera, su forma de actuar vaya en correspondencia con sus principios. En otras palabras, formar seres capaces de asumir y resolver los problemas suscitados por el contexto y que, de esta manera, se “abarque la totalidad de la persona y sus aspectos fundamentales para poder contribuir a su realización plena” (p.11).

La formación integral, debe ser entendida, como un proceso que abarca diversos aspectos fundamentales del individuo: biológico, psicológico, espiritual, intelectual y estético, en el cual se deben respetar y desarrollar los mismos, privilegiando la plenitud del ser, permitiéndole evidenciar su saber, su pensar, su sentir, a través de diversas manifestaciones en contexto, que permitan descubrir y potenciar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, favoreciendo el desarrollo de sus inteligencias múltiples y competencias, expresadas a través de habilidades en el uso y manejo de métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y herramientas tecnológicas. (Iafrancesco, 2015)

Es por esto, que formar integralmente en el campo educativo actual, requiere de una corresponsabilidad entre familia y escuela, de modo tal que su formación no sea segmentada, como se hacía con anterioridad. Históricamente la familia ha asumido la responsabilidad de educar a sus miembros basados en principios, valores y modelos conductuales, que le permitan

insertarse y tener sentido de pertenencia por su comunidad; sin embargo, dada la reestructuración que en ésta se viene dando desde hace algunos años, algunas de sus funciones han sido relegada a la escuela, lugar que tradicionalmente se había dedicado a la impartición de las diferentes disciplinas, la formación científica y preparación para la vida laboral. Al hablar de formación integral, se hace referencia directa sobre el ser, y todas las dimensiones que éste desarrolla, tal y como lo plantea Franco (1.999), al concebir a la educación como un proceso que posibilita el desarrollo humano.

Igualmente, Bronfenbrenner (1987) define el desarrollo de un individuo como “la concepción cambiante que tiene una persona de su ambiente ecológico y su relación con él, como también su capacidad para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (citado por López y Guaimaro, 2015, p.35). A través de esta definición, se observa la importancia de las constantes interacciones del individuo y su ambiente, ya que éstas pueden afectar de una manera directa o indirecta su desarrollo; es decir, que permite a la persona transitar por una serie de experiencias vitales para fortalecer sus dimensiones, de tal manera que pueda avanzar en cada una de ellas hacia el logro de metas cada vez más elevadas, lo cual se logra gracias al desarrollo de sus potencialidades, facultades y talentos para solucionar problemas.

Gracias a esa interacción diaria con otros y su contexto, se va construyendo la personalidad, pues los seres humanos no son productos acabados, antes, por el contrario, se mantienen en un constante proceso de aprendizaje, donde tienen la posibilidad de poner en juego su acervo socio-cultural para el mejoramiento continuo (Manjarrés et al., 2015).

De aquí, se resalta la función de la escuela de indagar y potencializar los talentos, habilidades y destrezas de sus estudiantes, los cuales sean capaces de demostrar actitudes y aptitudes que le ayuden a desempeñarse cada vez como mejores seres humanos, haciéndolos

partícipes de su propio proceso de formación en la búsqueda continua del bien general sobre el particular.

Formar de manera integral, va más allá de desarrollar competencias intelectuales en los estudiantes: se trata de elaborar un ideal de formación humana, que conlleve al análisis de las necesidades de los individuos, de sus contextos, los cuales requieren de soluciones que involucren tanto a la sociedad como a la escuela (Díaz y Quiroz, 2013), de generar autoconciencia en los seres humanos, a través de espacios de reflexión y de construcción de una personalidad propia, de estar siempre en la búsqueda de la transformación de su ser, partiendo del respeto hacia los demás.

Díaz y Quiroz (2013), postulan que al hablar de una formación integral, se busca el desarrollo de las dimensiones del ser humano desde las diferentes disciplinas del saber, otorgándole gran importancia al contexto social y cultural, lo que impacta en el desarrollo de la personalidad de los individuos, posibilitando que estos sean capaces de asumir y tomar decisiones, de desenvolverse en diversos escenarios de participación, donde el diálogo, la sana convivencia y el respeto por el otro, constituyan el pilar de las interrelaciones sociales.

La exposición de un individuo a un aula de clases, le brinda un escenario para el desarrollo de sus habilidades sociales; sin embargo, éste no es el único espacio en el cual se desenvuelven a nivel social, sino su pertenencia a las diferentes instituciones (familia, escuela, comunidad), lo que lo ayuda a generar experiencias, adquirir conocimientos y actuar en consecuencia (Bronfenbrenner, 1987), permitiéndole de esta manera adquirir conciencia acerca de su rol en la sociedad lo cual lo conllevará a sentirse miembro o no de ese grupo.

Al respecto, Limonta et al. (2017), en su investigación desarrollada en Cuba, plantea la necesidad de una participación activa de los padres en los procesos de formación integral de sus

hijos, propendiendo por el desarrollo de habilidades y competencias que conlleven al desarrollo del ser desde una mirada multifacética, en la que éstos sean capaces de actuar con los principios morales establecidos, permitiéndoles ser ciudadanos útiles a la sociedad, y al mismo tiempo, ratifica la función educativa de la familia, quien “funciona como la primera escuela del niño y que sus padres quieranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos” (Protony, citado en Limonta et al., 2017, p.361).

Por lo anterior, es importante destacar que la formación integral es aquella que permite desarrollar al ser desde todas sus dimensiones, y, tal como lo afirma Iafrancesco (2015), “en la formación integral es tan importante la formación humana como la formación científica y, una sin la otra no se dan para bien, pues no sería una formación completa por las características del ser humano” (p.31), el cual debe ser concebido como un ser pluridimensional. Por esta razón, se abordará a continuación cada una de ellas:

Formación Científica. La formación científica, es aquella que busca formar a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades investigativas y cognitivas, a partir de sus propias capacidades y potencialidades e involucra “los aprendizajes del saber, del saber hacer, del pensar, del aprender y del emprender” (Iafrancesco, 2015, p.39), si bien es cierto, el desarrollo cognitivo y científico, fue por mucho tiempo el eje central de la educación y permitió generar diversos avances en todos los ámbitos en que se desenvuelve el ser humano, catapultándolo a la cima del desarrollo global, en la actualidad se ha replanteado el propósito de la educación, centrando su atención en el ser, por tanto:

Se requiere que las instituciones educativas velen por la formación no solo académica y científica de los educandos, sino también por su formación humanística, pues a pesar educar en el pensar y lograr la génesis del juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico mediante la

investigación, para poder crear, transferir o adecuar tecnologías, también es importante educar para la vida, para el desarrollo de las características personales, para la sana convivencia y para la afectividad. (Iafrancesco, 2015, p.125)

Formación Humana. La formación humana, se refiere al proceso de humanización, según las propias posibilidades de un individuo; esta facilita la realización del ser, cualificándolo, potenciando así seres racionales, autónomos y solidarios (Flórez, 2000) e involucra los aprendizajes del ser, el sentir, el vivir y el convivir (Iafrancesco, 2015), trascendiendo el componente axiológico, puesto que encierra todo lo concerniente a la capacidad natural de la persona humana como un ser social, el cual se construye a través de las interacciones que establece, generando una emotividad, que le permite actuar en consecuencia de sus sentimientos, emociones e intereses.

Esteinou (2012) manifiesta que la formación humana es importante, dada la naturaleza social del ser humano, y que es el establecimiento de las interrelaciones familiares lo que posibilita su vida, el desarrollo del lenguaje, la imitación de conductas, la adquisición del conocimiento; todo lo anterior, ligado a la construcción de su personalidad e identidad.

En este mismo sentido, la Ley General de Educación, en su artículo 5, establece los fines de la educación, resaltando el pleno desarrollo de la personalidad, dejando en claro que la única limitación corresponde a la del respeto a los derechos del otro (Iafrancesco, 2015), así como el respeto a los valores morales, a las normas, a la construcción de conocimientos a partir de una comprensión crítica, analítica y reflexiva, que conlleve al estudiante al mejoramiento de su entorno y a la preservación y cuidado de su salud y el medio ambiente.

Puesto que, la formación humana, debe estar intrínsecamente relacionada, con el desarrollo de saberes y habilidades cognitivas, que le permitan a cada individuo formarse

integralmente y aportar desde su ingenio y espíritu innovador, avances que contribuyan al desarrollo social; siendo esta una necesidad actual, que conlleva a que las instituciones se orienten a “promover el respeto por la vida y por los derechos humanos, y lograr un desarrollo equilibrado en los educandos para enfrentar la sociedad conflictiva de hoy” (Iafrancesco, 2015, p.126), haciéndose necesario un “planteamiento holístico de la educación y del aprendizaje que supere las dicotomías tradicionales entre los aspectos cognitivos, emocionales y éticos” (UNESCO, 2015, p.39).

No se trata entonces de implementar nuevas asignaturas al currículo que permitan el desarrollo de la formación humana; sino, por el contrario, se busca que a partir de cada situación que se presente, se pueda efectuar un proceso permanente de construcción y reflexión social desde el quehacer pedagógico, a través del cual la comunidad educativa, ponga en juego todas las características que ésta le ofrece a sus estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.

Dimensiones del Ser Humano. El concepto de dimensión ha sido definido como “el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también, si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano” (Rincón, citado por Castillo y Arias, 2016, p.3).

A su vez, ACODESI (2016), define las dimensiones como “especie de categorías o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano y que por lo mismo no podemos desatender cuando lo pretendemos formar integralmente” (p.14). Es decir, que una dimensión es el “conjunto de potencialidades fundamentales del ser humano con los cuales articula su desarrollo integral” (p.15), que deben ser tenidas en cuenta en su totalidad y no de manera aislada; sin embargo, en cada una de ellas se

dan procesos que posibilitan su evolución y que pueden ser observados a través de las destrezas del individuo.

“Cuando se habla de dimensiones se hace una abstracción mental, segmentando lo inseparable en el ser humano, con la única intención de realizar una mayor comprensión del mismo y así estudiarlo, sin descuidar o relegar nada de lo que lo constituye (ACODESI,2016), ellas están unificadas en el ser, “no es una manifestación en forma aislada sino, por el contrario, cada dimensión afecta a la otra”(Iafrancesco, 2015, p.83), es decir, se correlacionan unas con otras y se desarrollan a partir de las experiencias que tiene el individuo en contexto. Ahora bien, la educación actual, está centrada en el ser y su desarrollo armónico, de ahí la necesidad de desarrollar cada una de las dimensiones en un todo, de forma integral. La resolución 2343, de junio 5 de 1996, en su artículo 17, literal g, plantea que las instituciones educativas, deben tener presente “las dimensiones corporal, cognoscitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa del desarrollo integral humano, de conformidad con la propuesta pedagógica que haya formulado la institución” (p.15); y a su vez, deben velar por aquellos factores que posibilitan el “pleno desarrollo de la personalidad del educando, como la capacidad para la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el uso creativo del tiempo, el manejo de problemas y conflictos y la asunción de responsabilidades, etc.”(p.15), partiendo del hecho que “las interacciones que promueven el desarrollo se construyen de modo significativo en los contextos donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación humana” (Solé, como se citó en Meza y Páez, 2016, p.12).

Iafrancesco (2015), propone en su Modelo Pedagógico Holístico Transformador el desarrollo de veintisiete dimensiones, que, acompañadas de cinco tareas básicas, contribuyen al

desarrollo de una formación integral desde las instituciones educativas, diferenciadas de la siguiente manera:

Una primera tarea, la del Bienestar, la Promoción y el Desarrollo Humano, la cual debe responder a las dimensiones antropológica, axiológica, ético-moral, espiritual y formativa.

Una segunda tarea, en la que a partir de la formación integral se pueda dar una educación por procesos y por ciclos, involucrando las dimensiones bio-psico-social, corporal-motriz, afectiva, artística, estética y política.

Una tercera tarea, la de la construcción del conocimiento, los aprendizajes autónomos y significativos, a partir del desarrollo de las dimensiones cognitiva, científica, epistemológica, metodológica, tecnológica y comunicativa.

La cuarta tarea, que corresponde a la transformación socio-cultural desde el liderazgo y el emprendimiento, basado en las dimensiones familiar, sociológica, ecológica, de liderazgo y emprendimiento, de bilingüismo.

Y, por último, la quinta tarea, la de la innovación educativa y pedagógica a partir de las dimensiones investigativa, didáctica, curricular, administrativa y evaluativa.

ACODESI (2016) por su parte, plantea ocho dimensiones que permiten el desarrollo de una Formación Integral (Ver gráfico 1), las cuales no se desarrollan de la misma forma, pero sí se procura que su desarrollo sea armónico, partiendo de las necesidades y las realidades que otorga el contexto. Ellas son: dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión afectiva, dimensión estética, dimensión corporal y dimensión socio-política, las cuales serán relacionadas a continuación:

Dimensión Ética. Hace alusión a la “formación de la conciencia moral, como un proceso intencionado (...) que busca lograr que el ser humano sea capaz de tomar decisiones que tengan

el carácter de éticas, que sean sustentadas racionalmente y asumidas con responsabilidad” (ACODESI, 2016, p.35). Esta dimensión se basa en los principios de libertad, responsabilidad, voluntad, conciencia y justicia, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Al desarrollarla, el sujeto está en la capacidad de asumir de manera responsable las normas y principios otorgadas a nivel social, y contribuye al alcance de su satisfacción personal, considerando que está actuando en consonancia con lo establecido en su contexto; y al mismo tiempo, se plantea dilemas que lo ayudan a cuestionar la realidad, para establecer una coherencia a nivel de los principios y valores, permitiéndole saber en qué momento debe ponerlos en práctica, estableciendo una relación consigo mismo y con la comunidad (ACODESI, 2016).

Sobre el tema en mención, el MEN (1998) propone los lineamientos curriculares de ética y valores humanos, invitando a los docentes a desarrollar la dimensión ética desde una participación activa, en la que el individuo tenga en cuenta su formación ética y moral, la cual le permitirá definir qué es bueno, justo, correcto; a darle sentido a la vida, desde la autocrítica, el respeto y cuidado del otro, en otras palabras, “ejercer su condición humana en el mundo” (p.6).

Por su parte, Iafrancesco (2015), define la dimensión ética-moral, como el “conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que oficia de guía para el obrar, es decir, que orienta acerca del bien o del mal -correcto o incorrecto- de una o varias acciones” (p.56).

Por todo esto, las instituciones educativas y las familias, están llamadas al desarrollo de esta dimensión, de tal forma que contribuyan a la construcción de la personalidad de cada uno de sus miembros, mediante la cual éstos sean capaces de realizar procesos de autorreflexión que les garanticen una sana convivencia, así como expresar sus puntos de vista de forma beneficiosa, procurando la interiorización de las normas, valorando las diferencias y posibilitando las

relaciones entre sus semejantes. Y es en el desarrollo de esa conciencia moral, que se le da al individuo la oportunidad de ser autónomo en la toma de decisiones que satisfagan el bien común, estableciendo criterios que le permitan prevenir conflictos y actuar de forma justa.

Ramos y González, (2017) afirman que “la familia, especialmente los padres juegan un papel vital en la transmisión de valores, creencias y perspectivas positivas en cuanto a la meta de una vida físicamente activa para su salud” (p.109). Es por esto, que desde el hogar se debe propender a la formación axiológica de sus miembros, primordialmente en su etapa inicial de desarrollo, que garantice una correcta inclusión en campos interactivos más amplios como la escuela.

En concordancia con la dimensión anterior, surge la:

Dimensión Espiritual. Que para Iafrancesco (2015), hace referencia a la relación que un individuo establece con Dios, con ellos mismos, con los otros, y con el mundo que los rodea como medio “que facilita el desarrollo social y económico de los Estados, en donde prevalezca el respeto por la vida y las virtudes” (p.62).

Por su parte, Zinnbauer y Pargament (citado por Etchezahar y Simkin, 2013) definen a la espiritualidad como la búsqueda de lo trascendente, la creencia de que existe un orden en el universo que trasciende el pensamiento humano, un conjunto de creencias ligadas a la energía, divinidad, pureza, etc. El sujeto que se considera a sí mismo como espiritual la encuentra positiva para sí y los demás.

A través del desarrollo de esta dimensión no se busca vulnerar el derecho a la libertad de culto, sino que el ser humano sea capaz de identificar objetivamente los valores universales y los coloque en práctica para poder alcanzar su propia trascendencia. Etchezahar y Simkim (2013) plantean que, en la dimensión espiritual, el ser humano interpreta las situaciones que se le

presentan, en virtud de su forma de pensar, de ser, sus propias experiencias y el contexto en particular.

Al respecto, ACODESI (2016), habla del sentido de la vida a través de esta dimensión; que el individuo tenga la posibilidad de avanzar, alcanzar metas, proyectos, etc.; es decir, trascender. Considerando entonces a la dimensión espiritual como la parte de la antropología que permite que un individuo pueda responder sus inquietudes acerca de la existencia humana, integrándose así con él mismo y con quienes le rodean; como la posibilidad de salir de sí mismo, dándole entrada a otros mundos posibles, “abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura” (p.59).

Mediante la dimensión espiritual, el ser humano está en capacidad de preguntarse por el sentido de su existencia, y lo capacita en la vinculación de las otras dimensiones del ser, debido a que realiza una articulación coherente de la persona. Desde esta concepción, a través de la dimensión espiritual el individuo es capaz de vincular su ser a la comunidad, a Dios, a la espiritualidad, lo que lo conlleva a la trascendencia, siendo capaz de superar los obstáculos que se le presenten en su diario vivir.

Otra de las dimensiones propuestas por ACODESI (2016), es la:

Dimensión Cognitiva. La cual se refiere a la manera como el individuo desarrolla su capacidad de organización, procesamiento e interpretación de la información que recibe del medio y la emplea en la resolución de los conflictos que este le proporciona; es decir:

La dimensión cognitiva abarca el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los

objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes. (p.74).

Dichas comprensiones, son abordadas en el estudio realizado por Pedraza et al. (2017), en Bogotá, donde analiza las percepciones que tienen los estudiantes sobre su proceso formativo, el papel de la escuela y su relación con la familia, y si dicho vínculo determinará mejores desempeños en los educandos, estableciendo como factores preponderantes en el éxito o fracaso escolar “las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo que se lleve en el hogar” (Ruiz y García citado por Pedraza et al., 2017, p.305).

La dimensión cognitiva engloba todo lo concerniente al Ser en sí mismo, así como las relaciones que este es capaz de establecer con el medio que le rodea; para esto, debe evidenciar los conocimientos que ha adquirido a través de la interacción social con otros y de su propia experiencia, dando valor desde esta dimensión a las diferentes habilidades que el sujeto adquiere, como resultado de la observación y comprensión de su realidad, en la cual son relevantes los factores contextuales con que se relaciona, de tal manera que le ayude a darle soluciones a los problemas del mismo (ACODESI, 2016; Bronfenbrenner, 1987).

Además de la familia, quien debe velar por potenciar todas las habilidades y destrezas que el sujeto obtiene en sus constantes interacciones y procesos de aprendizaje, vinculándolos a una educación formal, en cumplimiento de sus derechos y deberes, De Zubiría J. (2013), afirma que los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar en sus estudiantes la dimensión cognitiva, puesto que la escuela es “copartícipe del desarrollo y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas” (p.6).

Por su parte, Iafrancesco (2015), postula que la dimensión cognitiva se refiere a la capacidad humana de establecer relaciones con los otros, analizando las situaciones surgidas

desde las propias vivencias y experiencias y actuando, desde sus preconcepciones, intereses y necesidades, de tal manera, que se propenda por la construcción de un conocimiento nuevo que conlleve a la transformación de la realidad.

Es en la dimensión cognitiva, tal como se expuso en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1994), donde el ser humano es capaz de evidenciar el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, de desarrollar sus habilidades mentales, las cuales se asocian a sus propios procesos de maduración, de poner en práctica el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, y es la escuela, con apoyo de la familia, la encargada de acondicionar el camino a través del cual los estudiantes sean capaces de poner en práctica cada uno de los procesos mencionados.

De otro lado, se postula la:

Dimensión Afectiva. Como aquella que “le permite al individuo conocer su propia existencia y la de los demás, a través de la experiencia y de la expresión de sus sentimientos y emociones” (ACODESI, p.83); esta ayuda al establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, que contribuyan a la sana convivencia y a la paz, a partir del “reconocimiento de sí mismo y del otro, la comprensión y expresión de sentimientos y emociones, el desarrollo de la sexualidad y la construcción de comunidad” (ACODESI, p.83)

Para ACODESI (2016) el desarrollo de esta dimensión está muy ligado a las experiencias que un individuo tenga desde su nacimiento con su madre o con aquella persona que la represente, debido a que a partir de esta edad se empiezan a crear vínculos que lo ayudan en la construcción de relaciones y de una identidad propia, así como el autoconcepto, la autoestima, los sentimientos, la identidad, la sexualidad y la socialización. Iafrancesco (2015) lo reafirma, al

establecer que el afecto permite que los menores se formen un concepto de sí mismos y de los demás, estableciendo relaciones entre estos y el medio circundante, y al mismo tiempo, les ayuda a adaptarse a los diferentes espacios surgidos en la vida diaria, como la escuela, el hogar, la sociedad y la cultura.

De igual forma, Calderón (2017) manifiesta que las emociones ocupan un lugar importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje, lo que repercute en su socialización. Asimismo, expresa que las actitudes van ligadas a las experiencias de un individuo. Para la autora, la dimensión afectiva debe ser entendida como el lugar donde convergen diversos universos emocionales que comúnmente se conocen como emociones, pasiones, sentimientos, afectos, etcétera, y que dependen de las vivencias del individuo.

De aquí la necesidad de implicar a la familia en los procesos formativos de sus hijos, puesto que al ser ellas el entorno primario de desarrollo de la afectividad, deben darle prioridad, inspirarlos a actuar de manera independiente, pero en un entorno en el cual primen la seguridad, el respeto y la confianza, partiendo del hecho que por ser seres humanos, son las emociones las que influyen en las relaciones interpersonales y en los imaginarios que se construyen del entorno. Para Iafrancesco (2015), es importante que tanto la escuela como la familia se comporten de manera afectiva y empática, apoyándose de estrategias como la empatía, la simpatía, el respeto, la credibilidad y la confianza, debido a que “el acercamiento físico, las caricias (...), son favorecedoras de las relaciones” (p.88).

El desarrollo de la dimensión afectiva, al igual que las demás, lleva intrínseca la:

Dimensión Comunicativa. Debido a que ésta contribuye al mejoramiento de la convivencia y al establecimiento de relaciones con otros seres, para lo cual se necesita determinar acuerdos, puntos de encuentro, aclarar ideas; es por esto que Pasquali, (1972) se

refiera a la competencia comunicativa como el proceso interactivo en el que los sujetos son capaces de reconocerse como pares, compartir experiencias y llegar a acuerdos a partir de un diálogo; Castillo y Arias (2016) la definen como “un derecho, que se hace posible por la información, el diálogo y el consenso entre seres humanos” (p.66). Para Iafrancesco (2015), el proceso comunicativo abarca el intercambio de mensajes a través de una relación recíproca que podría conllevar a la modificación de un procedimiento.

A su vez, Tobón (2013), habla de la importancia que factores como la personalidad, la cognición y el componente afectivo, tienen sobre la comunicación, debido a que el ser humano, dada su naturaleza social, está en permanente interrelación con sus semejantes en diferentes contextos, las cuales implican la significación, interpretación, construcción y transformación de las múltiples formas de expresión, a partir del lenguaje en todas sus manifestaciones. Es por esto que lo comunicativo en el ser humano implica la representación de significados por medio del lenguaje (ACODESI, 2016), lo cual, lo lleva a construir e interpretar diferentes conceptos, que a su vez, garantizan su interacción con otros seres y con el contexto, contribuyendo así al desarrollo personal, social y cultural.

ACODESI (2016) define la dimensión comunicativa como el “conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros” (p.109). Desde esta concepción, la dimensión comunicativa parte de tres enfoques:

El primero, es el cognitivo lingüístico, en el que la herramienta fundamental es el lenguaje. Aquí, el individuo necesita del contexto para poder construir significados y relacionarse con los otros, conceptualizando así la realidad circundante y que involucra el desarrollo de habilidades mentales como la identificación, la interpretación y la organización de

la información, la cual pueda ser empleada en la solución de problemas (Vigotsky; Bruner, citados en ACODESI, 2016).

El segundo enfoque, es el socio-lingüístico, donde la comunicación surge a partir de un proceso de intercambio socio-cultural, siendo estas experiencias las que determinan el accionar de los sujetos; en esta, la educación y la familia tienen sus bases, debido a que es un proceso de transmisión cultural que determina su socialización y les facilita escenarios de intercambio en los que priman la conversación y la comunicación, donde es posible interactuar de forma recíproca, expresar puntos de vista, reaccionar ante un planteamiento y regular los significados contextuales. (Hymes; Habermas, citados en ACODESI, 2016).

El tercer enfoque es el semiótico, en el que los signos son un factor primordial en el desarrollo de la comunicación, en éste, se da un intercambio de significados entre un hablante y un receptor, siendo el primero quien emite un significado y el segundo quien lo interpreta, es decir, le da un significante (Umberto Eco, citados en ACODESI, 2016).

Por lo anterior, se afirma que la dimensión comunicativa no se basa solamente en el uso del lenguaje, sino de la importancia que tiene el contexto en su utilización, así como la capacidad de los receptores para interpretar un mensaje recibido, no solo desde el habla, sino desde los signos que acompañan el mensaje. La dimensión comunicativa le permite al sujeto “construir un conocimiento y establecer diferentes tipos de relaciones, de tal manera que desarrolle lo cultural, lo social y lo personal, además de lo puramente comunicativo” (ACODESI, 2016, p.107).

Otra de las dimensiones esenciales para el desarrollo de la formación integral, es la:

Dimensión Estética. Debido a que ésta es:

La capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y

comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales. (ACODESI, 2016, p.129).

La estética hace referencia a la sensibilidad humana, debido a que el arte y la belleza son manifestaciones de libertad; supliendo la necesidad de equilibrar la vida de cada persona para que pueda alcanzar la felicidad (Rojas, 2010).

A través de la dimensión estética, el individuo es capaz de expresar sentidos de vida, por esta razón, ACODESI (2016), recurrió a la filosofía para explicar esta dimensión, soportándose en la expresión “construir una forma de vivir donde la vida misma se instaure como una obra de arte” (p.119). Kant (citado por ACODESI, 2016) afirma que la belleza, lo estético, el arte y el gusto, son cuestiones del pensamiento que permiten una reflexión racional. A su vez, Hegel (citado por ACODESI, 2016), hace referencia al arte como una manifestación del espíritu, una manifestación de lo trascendental del ser por medio de la materialización y la forma.

Al ser la estética parte de la vida diaria, se vale de los conceptos de belleza, creatividad, estética, gusto, humor, imaginación, juego, pensamiento, percepción y sensibilidad, todas, características innatas del ser humano, las cuales son indispensables en el desarrollo de una formación integral, partiendo del hecho que éstas posibilitan el progreso de las interrelaciones, y contribuyen a las “distinciones entre el sujeto y los objetos, a partir de un complejo entramado de reacciones, afectos y efectos que se producen en estas relaciones” (ACODESI, 2016, p.130).

Dichas reacciones, desde el punto de vista de ACODESI (2016), tienen que ver con la capacidad de reflexión de un individuo, mediante las cuales éste pone en funcionamiento su imaginación, permitiendo así la reconfiguración de patrones a partir de la realidad, de tal forma que en algún momento lo podrán llevar a alcanzar la satisfacción anhelada o generar frustración, pues en esta dimensión, el dolor también constituye una parte fundamental del proceso formativo

y puede generar en el individuo actitudes de cambio, basándose en los diferentes grados de atención e interpretación que le asigne a una situación, basado principalmente en sus experiencias, sus intereses y su forma de concebir la realidad (es subjetivo).

Cuando un estudiante se enfrenta a algo desconocido, experimenta una frustración que lo hace desarrollar su creatividad, su pensamiento y de esta forma, poder actuar. Y cuando lo hace, experimenta entonces sensaciones de satisfacción al haber adquirido una habilidad o destreza que antes no tenía. (ACODESI, 2016).

De aquí la importancia de desarrollar la dimensión estética tanto en el hogar como en la escuela, ya que le ofrece al individuo la oportunidad de enfrentar las situaciones suscitadas por el entorno y analizarlas desde la sensibilidad, cuestionando así las realidades y atreverse a reconfigurar su propia realidad.

Por su parte, Iafrancesco (2015), manifiesta que la estética:

Está relacionada con el orden, el aseo, los buenos modales, la buena conducta, las expresiones cordiales, la dignificación de la persona y su cultura, la urbanidad, el buen trato, la buena cultura individual en general; como también está asociada al contexto particular en el que se vive y a las normas éticas y morales que regulan los comportamientos y las actitudes. (p.98)

Es decir, que el individuo, en su constante lucha por humanizarse, debe encaminarse por vincular los estímulos que le ofrece el medio a su vida diaria, donde la familia se concibe como el entorno por excelencia donde él puede desarrollar, estos aspectos, reflejando la individualidad y la sensibilidad innata a su ser, procurando ser mejor cada día. Para poder llevar a cabo esta proyección, utiliza su cuerpo, de ahí la necesidad de desarrollar la:

Dimensión Corporal. Definida como:

La posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye

también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz”. (ACODESI, 2016, p.143)

Iafrancesco (2015) habla de una dimensión corporal motriz, en la cual la corporeidad es el “modo de ser en el mundo, como centro de las relaciones de existencia con el medio y con los otros” (p.83). De esta manera, describe la complejidad del ser humano, considerando que dicha corporeidad implica la integralidad, que le permite al individuo establecer relaciones que le den sentido a su vida. Al mismo tiempo, señala que la motricidad es una forma de expresión potencial que le permite al ser humano “transmitir y recrear valores determinados cultural, geográfica, política e históricamente (...), es la capacidad del hombre para moverse en el mundo y la corporeidad el modo del hombre para estar en él” (p.84).

ACODESI (2016) define la corporeidad como la forma en la que el ser humano “asume su cuerpo y éste le permite expresarse e irse descubriendo a sí mismo para concretar un proyecto de vida (...) y la corporalidad como la “posibilidad de relacionarse con el entorno natural, social y cultural, (...) que permite un desarrollo humano integral” (p.142).

Se habla de una dimensión corporal, no solo desde el punto de vista fisiológico, orgánico, corpóreo, sino a partir de la totalidad de la persona, que le posibilita la autoconstrucción de la identidad, mediante las experiencias vividas, las relaciones establecidas con los otros en su realidad contextual, mediante las cuales demuestra interés por quienes le rodean, actitud de servicio, y se vale primordialmente del lenguaje: facial, gestual, afectivo, articulado, la risa, el llanto, la manera de expresarse hacia los demás, de sentarse, de caminar; todas estas expresiones que resultan “decisivas en la comunicación con los demás y en el desarrollo equilibrado del ser humano (...), determinados por un contexto cultural concreto” (ACODESI, 2016, p.145).

Otro factor a considerar en esta dimensión, corresponde al desarrollo de la sexualidad, concebida como “la autoconciencia de la propia corporeidad, atravesada por el deseo” (ACODESI, 2016, p.147), teniendo claro que todas las relaciones que establece son de carácter erótico, siendo un ser sexual, que se percibe y desarrolla a partir de la reciprocidad, como manifestación del encuentro interpersonal a través de las condiciones corpóreas de cada individuo; es por esta razón que se debe primar una educación sexual, desde la escuela, que permita la correcta relación entre pares y el establecimiento de relaciones adecuadas, igualmente desde el hogar, velando por el cuidado del propio cuerpo, el desarrollo sexual orientado hacia la construcción de su identidad y la creación de hábitos sanos de alimentación y aseo personal.

La dimensión corporal posibilita la integralidad del ser consigo mismo y con el mundo que le rodea, a partir de las relaciones con las diferentes organizaciones sociales, como el Estado, la iglesia, la familia, y la escuela, con el medio circundante, que le permiten darle sentido a su vida y afianzar su personalidad. Al formar parte de ellas, se establecen una serie de acciones políticas como los acuerdos o las normas, que les permiten vivir y convivir en armonía, desarrollarse como personas y propender por su individualidad, de ahí la importancia de desarrollar la:

Dimensión Socio-política. Considerada como “una parte constitutiva del desarrollo del ser, en la que contribuye la formación integral y en cuya realización interviene la autodeterminación individual y la naturaleza social y política del ser humano” (Bonilla, Garavito, Padilla y Santana, citados en Castillo y Arias, 2016, p.65). En la dimensión sociopolítica, se reúnen todas las prácticas del ser, como individuo social y político, empleando sus saberes y actitudes en función del reconocimiento y la educación que posee respecto a los derechos

humanos, que permite una actuación coherente con sus intereses, creencias y expectativas de desarrollo individual y colectivo (Bonilla et al., citados en Castillo y Arias, 2016, p.66).

ACODESI (2016) define la dimensión sociopolítica como “la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso” (p.164), basada en diferentes enfoques que exponen los temas más álgidos que ayudan a comprender esta dimensión, como son los enfoques provenientes del Liberalismo, el Contractualismo, el Utilitarismo; así como los enfoques provenientes del Socialismo: Marxismo, Socialismo Científico o Comunismo, Socialismo Reformista o Social-democracia; y otros enfoques como el Comunitarismo y el Personalismo, todos otorgando aportes significativos.

De ellos, se resalta aquello que aporta a la formación de un sujeto político que sea capaz de contribuir a la transformación de su realidad de acuerdo al momento histórico que evidencia, en el marco de una responsabilidad social, reconociendo a los ciudadanos como poseedores de una memoria histórica que les permita explicar la realidad actual.

Al mismo tiempo, desarrollar la formación en valores cívicos, donde se exalte la justicia, la solidaridad y el reconocimiento a las diferencias; la formación de un pensamiento y acción político, que lo dote de argumentos que le permitan debatir los aspectos comunes inherentes al entorno, participar activamente en la toma de decisiones, buscando siempre el bien común, respetando la libertad de ideas y la pluralidad y por último, que sea capaz de integrar la justicia, la igualdad y responsabilidad social, en aras del alcance de un desarrollo sostenible, que le permita gestar cambios a su entorno.

Por su parte, Iafrancesco (2015), postula que, en la dimensión política, el individuo debe “ser una persona noble y buena (...), afectiva (...), inteligente (...), ética y moral (...), con

principios, valores, actitudes y comportamientos virtuosos (...) y con inteligencia emocional interpersonal y ciudadana” (p.100). Para el autor, la dimensión política le permite a los estudiantes su propio crecimiento, el de los demás y el de su comunidad, desarrollando y aportando a la misma, sus conocimientos, habilidades y talentos (Iafrancesco, 2015).

Se busca entonces que desde las aulas, los estudiantes sean capaces de desenvolverse como ciudadanos activos, ejemplares, que busquen el mejoramiento continuo de su sociedad, y desde la familia, a contribuir en el alcance de una mejor calidad de vida, comenzando por el respeto a los demás, a las normas instauradas a nivel social, a la participación en las actividades programadas tanto en la escuela como en el hogar, a entregar su punto de vista y respetar el de los demás, a pedir ayuda cuando lo necesite sin temor a sentirse vulnerado, rechazado o burlado, a tomar decisiones donde prime el bien general sobre el particular y en general, a participar en la consolidación de estrategias que posibiliten la paz y la sana convivencia.

Marco Legal

Se ha tenido como referente para esta investigación, las leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes, garantizando sus derechos, en especial el de la educación, haciendo énfasis en el papel que deben desempeñar cada uno de los actores que están inmersos en el proceso, así como aquellas leyes que se refieren a la implicación de la familia en la escuela.

En primer lugar, se parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que concibe en su artículo 16 a la familia como el “elemento natural y fundamental de la sociedad” (p.5), y en el artículo 26, destaca el derecho a la educación en la que se propende por el desarrollo de la personalidad, el respeto por el otro y las libertades en general.

En segundo lugar, se encuentra La Constitución Política de Colombia, en sus artículos 42 y 44 donde se define qué es familia, quiénes la constituyen y al mismo tiempo, establece los derechos de los niños, dentro de los cuales está el derecho a la educación, señalando que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

En tercer lugar, el Código de la Infancia y la Adolescencia, en el artículo 14, habla sobre la responsabilidad parental durante el proceso de formación de sus hijos; y en el artículo 29, define el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, desde lo cognitivo, lo emocional y social del ser humano; en el artículo 40, atribuye a las organizaciones de la sociedad civil, la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes; y en el artículo 67, el Estado reconocerá el cumplimiento del deber de solidaridad a otros miembros de la familia, diferente a la de origen, para el desarrollo armónico e integral de sus derechos.

En cuarto lugar, la Ley 115 de 1994 en su artículo 1° define la educación desde una concepción integral; en su artículo 73 Establece que el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos según el contexto, ser factible y evaluable; y en su artículo 76 determina que el currículo debe contribuir a la formación integral y a la construcción de la identidad. De igual forma, expone los apartados concernientes a la organización interna de las instituciones educativas, donde se establecen acuerdo y normas que deben cumplir los padres o acudientes de sus estudiantes, tales como el Manual de convivencia; Consejo Directivo; Consejo de Padres y la Comisión de Evaluación y Promoción.

Sin embargo, en el proceso de formación integral de los estudiantes, la vinculación de los padres es importante, de ahí que en el año 2010, el MEN, decretó la Ley 1404, en la que se

pretende que todas las instituciones educativas del país, en sus niveles de preescolar, básica y media, diseñen un programa para padres, madres y/o acudientes, fundamentado en la integración de éstos a la comunidad educativa, buscando que entre todos sean capaces de intercambiar ideas, identificar y darle solución a las problemáticas suscitadas al interior de ellas, fortaleciendo de esta manera la implicación de la familia en la escuela, diseñando para esto la guía 26.

Sistematización de Categorías

Tabla 2.1

Categorías de la situación objeto de estudio.

| <i>Categoría teórica (Definición nominal)</i> | <i>Categoría teórica (definición conceptual)</i> | <i>Dimensiones de análisis asociadas a cada categoría.</i> | <i>Unidades teóricas (conceptos) asociados a cada dimensión y a cada categoría.</i> |
|---|---|--|--|
| Implicación familiar | Interacción de padres o acudientes con los colegios y con sus hijos (Epstein, citada en Parejo y Pinto, 2017; y Hill et al., citados por Cueli, 2013), como mediadores del aprendizaje y de la formación integral de los educandos; este compromiso involucra compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en el hogar (Iafrancesco 2015, p.205). | Manjarrés, León y Gaitán (2015). La formación del sistema de valores. | <ul style="list-style-type: none"> • Entorno sociocultural. • Funcionalidad de las familias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diálogo. ○ Disciplina familiar. ○ Orientación ética y moral. • Desarrollo de la personalidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Patrones de crianza. ○ Formación educativa. ○ Cultura. |
| | | La configuración de la identidad y del autoconcepto. El desarrollo de habilidades sociales. (p.139) | <ul style="list-style-type: none"> • Componentes cognitivos: “autoimagen”. • Componentes afectivos: “autoestima”. • Conducta social, OPS (2001). <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación. ○ Negociación. ○ Aserción. ○ Habilidades interpersonales (Relaciones sanas). ○ Cooperación. |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Empatía y toma de perspectivas. |
| Formación integral | <p>ACODESI (2016), Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (p.13)</p> | <p>Formación Científica.</p> <p>Formación Humana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Dimensiones del Ser. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ética. ○ Espiritual. ○ Cognitiva. ○ Afectiva. ○ Comunicativa. ○ Estética. ○ Corporal y ○ Socio-política. |

Nota: Matriz de categorías teóricas. Elaboración propia.

3. Marco Metodológico

Paradigma

La presente investigación, bajo el paradigma Socio-crítico, hace posible que el equipo investigador establezca una relación dual con los padres de los estudiantes del nivel de básica primaria de las I.E.D. San José y La luz (actores fundamentales del proceso educativo), como mecanismo para abrirse a la reflexión en reconocimiento de una problemática real (Horkheimer, Adorno, Habermas, citados por Boladeras. M, 1996), mediante la valoración de la incidencia de la familia en la formación integral de sus miembros, que permita concertar estrategias efectivas que privilegien el componente axiológico del ser, asimismo, fortalecer la relación familia-escuela, mediante la creación o búsqueda de escenarios óptimos de aprendizaje.

Enfoque Epistemológico

Como referente epistemológico, el presente estudio se enmarca en el enfoque Cualitativo: Introspectivo-vivencial, permitiendo ubicar la investigación en un plano horizontal, ante la necesidad de comprender desde un escenario primario de formación como es la familia, las implicaciones de la misma en el ámbito educativo de las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, desde la comprensión de sus propias experiencias (Mella, 1998; Guardián-Fernández, 2007), donde “el investigador también es un participante” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.12), de esta manera todos los actores implicados aportan a la transformación de su realidad.

Este enfoque, permite concebir el conocimiento como un acto de comprensión, ya que, “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco,

natural y holístico”” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.16), de la situación objeto de estudio, permitiendo el planteamiento de estrategias de acción en aras de contribuir a una formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria.

Diseño Metodológico

Método. El presente estudio, se estructura en el método científico de la Investigación Acción (IA), el cual permite una mayor comprensión a las realidades inherentes al campo educativo, donde la escuela actúa frente a problemáticas evidentes en su contexto inmediato, permitiendo a todos los actores educativos ser partícipes del proceso investigativo, aportar información verídica y confiable, que favorezca a la interpretación y comprensión de la realidad, como a la búsqueda de soluciones de manera colectiva que respondan a los intereses de todos (Elliott, 2005).

La IA, es una herramienta que posibilita el diálogo, la reflexión, y la concertación entre las partes, generando cambios en las prácticas formativas, mejoras en las conductas de los sujetos y transformaciones en las comunidades o poblaciones objeto de estudio (Elliott 2000), los cuales determinan el rumbo investigativo, puesto que, “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.496), siendo un proceso cíclico, que conlleva a una mayor comprensión de la problemática, y de esta manera plantear soluciones ajustadas a la realidad (Elliott, 2005).

La presente investigación, se ajusta metodológicamente al modelo cíclico “espiral de actividades”, propuesto por Jhon Elliott (2005), tal como se observa en la figura 3.1:

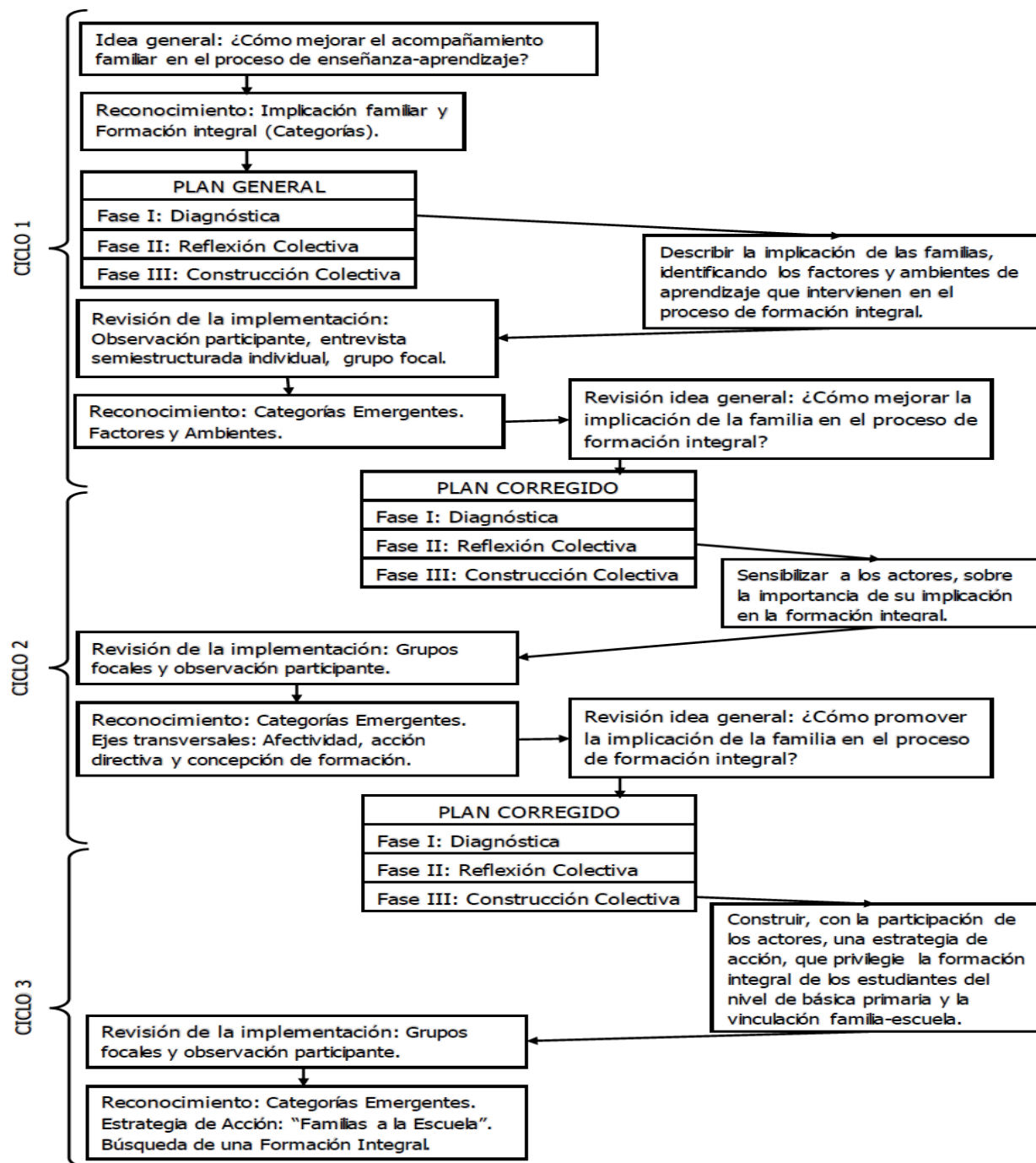


Figura 3.1: Representación de la metodología de investigación, basada en el modelo de John Elliott (2005).

Elaboración propia.

1. Identificación de una idea general, descripción e interpretación de la situación problema a investigar, relacionándola con la acción a partir del planteamiento de un interrogante que la oriente.
2. Reconocimiento y Revisión, pasa de la descripción de los hechos al análisis crítico de la situación objeto de estudio, aportando fundamentación a las hipótesis de acción planteadas en reconocimiento de la realidad por parte del equipo investigador, al realizar interpretaciones de las acciones de los actores en contexto.
3. Estructuración del plan de acción, el cual se desarrolla en 3 fases de acción en correspondencia con los propósitos planteados:

I Fase. Elaboración de un diagnóstico que conlleve a identificar los factores que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes, para lo cual es indispensable describir los ambientes de aprendizaje y el perfil socio-cultural de las familias, puesto que se reconoce la naturaleza cambiante de las comunidades educativas y los elementos que la conforman y como aspecto principal, se evidencian reorganizaciones en la familia como núcleo de la sociedad.

II Fase. Concertación de espacios que propicien la reflexión colectiva, donde los actores puedan expresar, compartir y valorar sus vivencias, experiencias y puntos de vista, acerca del rol que desempeñan dentro del proceso educativo de sus miembros, generando comprensión de la dimensiones, aspectos, factores y ambientes de aprendizaje que intervienen y condicionan el proceso de formación integral de los niños y niñas en el nivel de básica primaria.

III Fase. Diseño de estrategias, de forma colectiva, que promueva la implicación efectiva del grupo familiar en la formación integral de los estudiantes, privilegiando el componente axiológico, teniendo en cuenta que las I.E.D. San José y La Luz, son escenarios al que confluyen

todos los aspectos socio-culturales relevantes de sus comunidades y particularidades de los grupos familiares que las conforman.

Estas fases permitirán la aplicación de diversa técnicas e instrumentos para la recolección e interpretación de los datos. En la medida que se vaya desarrollando cada paso del plan se ejecutarán las siguientes acciones:

- Revisión de la implementación de cada fase y sus efectos.
- Reconocimiento: explicación de los fallos en la implementación y sus efectos.
- Revisión de la idea general, para realizar modificación si lo amerita.
- Corregir el plan, si no se alcanzan los propósitos establecidos o por el contrario, se orienta la acción hacia la consecución de nuevos. Dando origen al siguiente ciclo de investigación.
- Implementar el plan con los pasos corregidos y seguir cada etapa nuevamente.

De esta manera se pretende concientizar a los actores, sobre el papel que desempeñan para el desarrollo de una comunidad, generando cambios en las prácticas sociales. El estudio posee un carácter cíclico, participativo, y reflexivo.

Población. Corresponde a los grupos familiares de los estudiantes del nivel de básica primaria de las I.E.D. San José y La luz, ubicadas en la localidad sur-oriente de la ciudad de Barranquilla - Atlántico.

Actores. Los participantes vinculados a la presente investigación, son padres o madres de estudiantes del nivel de básica de las I.E.D. San José y La Luz, que cumplen los siguientes criterios de inclusión:

- Familias que tengan dos años o más en la institución (Para garantizar la sostenibilidad del proyecto).

- Que sean padres de más de un estudiante en la institución (para generar mayor impacto en los procesos escolares por mayor cobertura).
- Padre o madre que esté laborando (porque es donde es más significativa la necesidad que respalda este proyecto de investigación).
- Nivel académico: que hayan cursado como mínimo la básica primaria.

Quedan establecidos, los anteriores criterios como un referente de selección.

Categorías. En la presente investigación se establecen dos categorías: Implicación de la Familia y Formación Integral, las cuales fueron abordadas en el capítulo anterior (Ver tabla 2.1).

Técnicas e Instrumentos

Se orienta la recolección de datos a través de diversas técnicas e instrumentos, que permitirán al equipo investigador una mayor comprensión de las vivencias de los actores inmersas en la situación objeto de estudio. Hernández Sampieri et al., 2014, plantea que:

El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación. (p.12)

A continuación, se definirán cada una de ellas:

Observación Participante. Dentro de una IA, la observación participante (OP) es fundamental, siendo el punto de partida, para la reflexión y el cambio (Elliott, 2000, p.5), es “holística o integral y toma en cuenta el contexto social” (Hernández Sampieri et al., 2014,

p.368), permitiendo identificar todos los aspectos que influyen directa o indirectamente como causales de la problemática, y posterior a ello establecer sobre cuáles de ellos se ha de profundizar.

Esta técnica permite al equipo investigador una mayor aproximación a los actores, llegando incluso a formar parte del grupo de estudio, la OP ayuda a realizar una mayor comprensión de la situación problema, el contexto y el comportamiento del grupo, su aplicación da cuenta de las disposiciones de los actores y de las transformaciones que se evidencie durante todo el proceso investigativo, a través “del lenguaje (verbal y no verbal)” (Guardián-Fernández, 2007, p.192) usado por los actores, como manifestaciones de sus experiencias, saberes, creencias, sentimientos, intereses y expectativas.

El instrumento utilizado, para la recolección de datos fue el “Registro o Diario de Campo” (Guardián-Fernández, 2007, p.190); y el rol asumido por las investigadoras, fue el de observador como participante, tomando como referente los planteados por Gold (citado en Kawulich, 2006, p.10), que permitió a partir de la OP, hacer descripciones, inicialmente de acciones de la población (Comunidades Sanjoseísta e Inedilista), identificar la situación objeto de estudio, realizar un planteamiento de la misma, seleccionar los actores, a través de los criterios de inclusión, además, determinar el enfoque y método científico para abordarla.

Entrevista Semiestructurada. La entrevista como una técnica cualitativa permite al equipo investigador de una manera imperceptible obtener información relevante sobre el accionar de los actores, con relación al objeto de estudio, puesto que “a partir de relatos personales, construyen un lugar de reflexión, de autoafirmación (de un ser, de un hacer, de un saber), de “objetivación” de su propia experiencia” (Guardián-Fernández, 2007, p.197), dando una visión amplia de los factores y ambientes que intervienen en el mismo. Elliott (2005),

plantea que un enfoque semiestructurado de la misma permite al investigador, tener un planteamiento inicial que oriente su búsqueda, pero además da al participante comodidad, ante la libertad de expresarse y plantear otros temas en relación a lo que se pretende abordar, haciendo más rico el discurso y por ende permitirá emerger una serie de aspectos, que el equipo investigador no consideró inicialmente.

El instrumento utilizado, para la recolección de datos fue el “guion de entrevista semiestructurada individual” (ver anexo 2), que orientó la búsqueda de los datos por parte del equipo investigador, a partir de las experiencias y vivencias compartidas por los actores, en su papel de padres y madres de familia de estudiantes del nivel de básica primaria, en reconocimiento de sus acudidos y la implicación que ejercen ellos en su formación desde los hogares y otros escenarios en los que se desenvuelven sus hijos.

Grupos Focales. Esta técnica privilegia la espontaneidad de los participantes, siendo escenarios de interacción, donde la empatía posibilita una mayor complementariedad discursiva, permitiendo al equipo investigador identificar diversos puntos de vista a través de las manifestaciones de los actores, entre los que existe posturas opuestas o criterios aceptados aun cuando no se comparten, recomendaciones de acción, entre otros. Toda la información contenida gira en relación a una temática central o, a aspectos focalizados, para lograr una mayor comprensión o lograr concertaciones que permitan establecer estrategias de acción que contribuyan a mejorar o transformar la situación objeto de estudio.

Los grupos focales, “poseen elementos de la observación participante (OP) y de la entrevista cualitativa o en profundidad” (Guardián-Fernández, 2007, p.214), ya que permite aprender a partir de la escucha activa y la observación de la interacción discursiva del grupo,

además, según Guardián-Fernández (2007), “las y los sujetos se sienten más a gusto en este tipo de interacción grupal empática que en las entrevistas individuales” (p.215).

Los instrumentos utilizados corresponde a los ya mencionados anteriormente: Registro o Diario de Campo y guion de entrevista semiestructurada para grupo focal; además, se obtienen algunos datos fotográficos y grabaciones digitales de audio.

Descripción del proceso. La aplicación de las diversas técnicas que permitieron al equipo investigador, se ejecutaron dando seguimiento a cada una de las siguientes acciones, organizadas en tres fases.

Fase I, Diagnóstico. Esta fase parte inicialmente, de una observación realizada en el año 2017, desarrollada por el equipo investigador de manera paralela en cada una de las instituciones objeto de estudio, con la intención de identificar algunas situaciones relevantes en sus comunidades, que afectaran los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación de los niños del nivel de básica primaria, estableciendo razones por las cuales se destacaban como problemáticas en el contexto educativo, seleccionando tres de ellas:

1. Acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Sentido de pertenencia y conciencia ambiental.
3. Problemas en la lectura comprensiva.

Posterior a ello, se desarrolló un consenso, para seleccionar aquella problemática que correspondiera con los intereses, necesidades y expectativas del equipo investigador, para generar un mayor impacto, siendo el acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la idea central entorno a la cual se inicia el proceso de investigación. Permitiendo a su vez realizar ajustes a la idea central, identificando dos categorías de estudio: Implicación familiar y la formación integral de los estudiantes, las dimensiones asociadas a ellas.

A partir de allí, se establecen las unidades de análisis para el desarrollo de una entrevista semiestructurada individual, siguiendo un guion que se estructuró en función de las dimensiones asociadas a las categorías teóricas: Implicación familiar (ocho interrogantes) y Formación integral (dieciséis interrogantes), siendo preguntas abiertas orientadoras.

Este instrumento, fue validado por tres expertos (ver anexo 3), quienes valoraron la correspondencia del mismo con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la categoría objeto de estudio; posteriormente se realizó con dos acudientes un pilotaje, para dar cuenta de la claridad de los mismos, luego, fue aplicada a los actores (catorce padres y madres de los estudiantes del nivel de básica primaria), quienes una vez identificados y contando con su disponibilidad, accedieron a ser participantes del proceso de investigación, diligenciando igualmente el consentimiento informado (ver anexo 1).

Este proceso se llevó a cabo a través de reuniones individuales, los encuentros se efectuaron en promedio con una duración de cincuenta minutos; obteniendo unos datos fotográficos (ver anexo 5) y grabaciones digitales de audio, por lo cual fue necesario la utilización del software N-Vivo 12 para procesamiento de las transcripciones, mediante la técnica de análisis de contenido, permitiendo consolidar a partir de ellos diversas categorías emergentes, que dan cuenta de las actuaciones de los actores con relación a su implicación a la formación integral de sus hijos, asociadas estas con las dimensiones y categorías de estudio, respectivamente.

Finalmente, se realizó un grupo focal para lograr complementar la información obtenida en la entrevista individual, siendo una alternativa para saturar los datos más relevantes o aquellos que requieren de aclaración o amplitud; para una mejor organización se establecen unos acuerdos: Escucha activa, pedir la palabra, y establecer posturas de acuerdo o desacuerdo con las

opiniones de los demás de forma respetuosa, etc., que permitan generar una mayor participación y respeto por las opiniones de todos, luego se realiza una convergencia a través de la triangulación de datos, que permitió, analizar toda la información relevante obtenida de con cada uno de los instrumentos; estableciendo los ambientes y factores que intervienen en la implicación de la familias de las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria.

Fase II: Reflexión Colectiva. Esta fase fue abordada con el propósito de Sensibilizar a los padres de familia o acudientes, sobre la importancia de su implicación en la formación integral, a partir de espacios de reflexión colectiva.

Para desarrollarla, se hizo necesario la conformación de grupos focales que permitieron trabajar con los actores de las dos instituciones de forma paralela y conjunta, realizando unos talleres y charlas, como actividades que generaran un proceso de reflexión, activando la sensibilización de los actores, en reconocimiento de las actuaciones positivas y negativas que desarrollan desde sus hogares. Los talleres involucraron: presentación de videos, conversatorios, lecturas dirigidas, relatos de experiencias, charla con experto, entre otros.

Inicialmente se convoca a los participantes, quienes asisten de forma reiterada a cada uno de los encuentros programados, desarrollando dentro de esta fase cinco grupos focales, siendo estos conformados en promedio con siete o nueve actores, llevando un registro de cada encuentro a través de la técnica de OP, como elemento que permite recolectar más allá de los diálogos, datos, manifestados a través de expresiones no verbales.

Fase III: Construcción Colectiva. El desarrollo de esta fase tuvo como propósito la construcción de una estrategia de acción a partir de grupos focales, las cuales posibiliten el

mejoramiento y la colaboración en las relaciones familia-escuela, para fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria.

La estructuración de dichas estrategias, se inicia a partir de la actividad propuesta por el equipo investigador, donde los actores de forma participativa, realizaban aportes; iban surgiendo ideas y estas eran complementadas por otros participantes. Dentro de la motivación para generar dichas estrategias, se consideraron los siguientes aspectos:

1. Actividades que se pudieran desarrollar dentro del contexto educativo.
2. Que permitieran la participación y colaboración de los padres de familia, fortaleciendo de esta manera la unidad familiar.
3. Que privilegiaran el desarrollo de las habilidades o talentos de los estudiantes.
4. Que fueran actividades con un alto componente lúdico, pero que tuvieran una finalidad educativa.
5. Que tuvieran como componente transversal la formación en valores.

Escenarios. Cotidianidad de la vida familiar y en la escuela.

4. Análisis de Resultados

El presente capítulo, dará cuenta de los resultados obtenidos en cada una de las fases establecidas, dando respuesta a la pregunta problema, en correspondencia con los propósitos trazados y de esta manera comprender la implicación de la familia en los procesos de formación integral de los estudiantes de las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista, desde su propia interpretación, reflexión y contribuciones.

Fase I, Diagnóstico

Aplicación de Observación participante. Inicialmente, se pudo establecer como idea central inicial: *El Acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, estableciéndose como una problemática relevante de las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, partiendo de unas observaciones iniciales (ver anexo 4), de la cotidianidad de la vida escolar, se identificaron los siguientes nudos críticos:

- Algunos padres perciben a las instituciones educativas como “guarderías” para sus hijos, donde se tienen que formar académica, disciplinar, integralmente, en valores, y hasta nutricionalmente, heredando a personas ajenas sus responsabilidades.
- En ambas instituciones existe disfuncionalidad en algunos hogares, siendo los estudiantes miembros de éstos, la mayoría de las veces, los que incurren en faltas académicas y disciplinarias, expresándose mediante actitudes negativas, buscando llamar la atención, tratando de llenar de esta manera su vacío afectivo.

- Inasistencias injustificadas a los llamados de la escuela, por parte de los padres y/o acudientes de aquellos estudiantes con dificultades.
- Falta de preparación académica de algunos padres, lo que hace poco posible la colaboración en casa con las actividades asignadas con la escuela, limitando de esta forma el acompañamiento familiar.
- Ambientes de aprendizaje inadecuados en el hogar, así como el uso inadecuado del tiempo libre y de las herramientas tecnológicas, dedicándole un tiempo excesivo a estas y descuidando los momentos de estudio.
- Deficiencias en la comprensión textual, lo cual abarca todas las áreas del saber, conllevando a la obtención de desempeños bajos en algunos estudiantes.
- Situaciones conflictivas suscitadas al momento de un estudiante o un grupo de ellos, vulnerar los derechos de los demás, lo cual evidencia carencia de valores ético-morales y contribuye a que se generen conductas disruptivas en el entorno escolar.

Aplicación de Guion de Entrevista Semiestructurada Individual. A continuación, se muestra en una matriz (Tabla 4.1), la correspondencia de las categorías emergentes relacionadas a la Implicación Familiar, seguido de los hallazgos, en cada una de las dimensiones asociadas a ella:

Tabla 4.1

Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada (Implicación Familiar).

| Categoría | Dimensiones | Unidades de análisis | Categorías Emergentes |
|----------------------|--------------------------------------|---|--|
| Implicación Familiar | La Formación del Sistema de Valores. | Forma en la que la familia inculca en valores | 1. Hablando con ellos. 1.1. Monólogo (Unidireccional). 1.2. Diálogo (bidireccional). 2. Con muestras de cariño. |

La Configuración de la Personalidad y el Autoconcepto.

| | |
|--|---|
| Valores que aporta el núcleo familiar | <p>3. En ayuda de Iglesia.</p> <p>1. Respeto.</p> <p>1.1 Respeto - A los mayores.</p> <p>1.2 Respeto - A los otros niños.</p> <p>2. Los valores son herramientas para el progreso.</p> <p>3. Inculcar en valores como forma de dar amor.</p> <p>4. Referentes bíblicos.</p> |
| Descripción del hijo(a) | <p>1. Facultades cognitivas.</p> <p>2. Actitudes inadecuadas.</p> <p>3. Protector(a) de sus hermanos menores.</p> <p>4. Resolutivo de problemas, con dirección del adulto.</p> <p>5. Dificultad para expresar emociones.</p> <p>6. Egocéntrico.</p> <p>7. Frustración ante el cumplimiento de normas.</p> <p>8. Perezoso.</p> |
| Influencia en la forma de ser del niño | <p>1. Influencia familiar en su forma de ser.</p> <p>1.1. Dando normas directivas.</p> <p>1.2. Dando afecto.</p> <p>2. Familia reorganizada.</p> <p>3. Convivir con otras personas adultas.</p> <p>5. Se le motiva.</p> <p>6. Conductas ejemplares como padres.</p> <p>7. Con libertades.</p> <p>8. Promoviendo sus talentos.</p> |
| Autopercepción del hijo(a) | <p>1. Expresiones positivas sobre sí.</p> <p>2. Asociado con ocupar determinado rol en el futuro.</p> <p>3. Se percibe de forma negativa.</p> <p>4. Sabe hacerse valer.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| El Desarrollo de Habilidades Sociales. | Influencia de la familia en la forma de percibirse del niño | 5. Timidez. |
| | | 1. Da apertura al diálogo. |
| | | 2. Dar valoraciones positivas. |
| | | 3. Apoyándole en sus iniciativas. |
| | | 4. Muestras conductas de ejemplo. |
| | Influencia de la familia en las formas de relacionarse de los hijos | 5. Se le retroalimenta negativamente. |
| | | 1. Dirige sobre relaciones adecuadas. |
| | | 2. Unidad familiar. |
| | | 3. Direccionamiento difuso a la violencia. |
| | | 4. No hay mucho tiempo para compartir. |
| | Interacciones sociales del hijo | 5. Por medio del ejemplo. |
| | | 6. Conductas heredadas. |
| | | 1. Con amabilidad. |
| | | 2. Juego con amigos. |
| | | 3. Requiere confianza para relacionarse. |
| | | 4. Agresiones. |
| | | 5. Grupo cerrado de amigos. |
| | | 6. Competente socialmente. |
| | | 7. Liderazgo en el grupo. |

Nota: Muestra las categorías y subcategorías emergentes relacionadas con la Implicación Familiar, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Posteriormente, se enuncian los hallazgos relacionados a las dimensiones: la formación del sistema de valores; la configuración de la personalidad y el autoconcepto; y el desarrollo de habilidades sociales y las categorías emergentes respectivamente.

La Formación del Sistema de Valores. Se encuentra que, para los padres, es importante poder inculcar los valores en sus hogares, haciendo uso de estrategias conversacionales; es decir, que inculquen valores a través del diálogo. Siendo uno de los más reforzados el respeto,

evidenciándose de manera unidireccional, en forma monóloga, donde se emite por parte de los progenitores recomendaciones a sus hijos, tal como se relaciona en los siguientes hallazgos. De igual forma, la mayoría de ellos aducen la influencia positiva que ejerce la iglesia en cuanto al desarrollo de la moral (Ver tabla 4.2).

Tabla 4.2

Hallazgos sobre la Formación del Sistema de Valores.

| Dimensión | Unidades de análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--------------------------------------|---|---|---|
| La formación del sistema de valores. | Forma en la que la familia inculca en valores | 1. Hablando con ellos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Repitiéndole a ella cada día las cosas que debe y no debe hacer, (...) uno tiene que explicarle, que decirle: Mami tú tienes que hacer esto, por esto... ● Yo siempre le digo a él que yo soy su amigo, soy su mejor amigo que me cuente que yo no lo voy a regañar que yo no le voy a pegar, que me diga ¿Qué es lo que está pasando? ● Abrazándolos, hablando con ellos, qué es lo bueno, qué es lo malo, lo que debe hacer, lo que no debe hacer, que debe portarse bien. ● Yo a raíz de una charla que tuve en una iglesia cristiana entendí esa parte. ● Eh...bueno yo les hablo a ellos, les digo qué es lo que tienen que hacer, cómo deben comportarse con las personas, cómo deben respetar a los mayores, que deben ser responsables en el colegio, en la casa, eh, colaborar, hablando con ellos, sobre todo. ● Eh ¿Otro valor?, sí...haya...humildad, ante todo. Eh... si uno es humilde, uno sale adelante con cualquier persona. |
| | | 2. Con muestras de cariño. | |
| | | 3. En ayuda de Iglesia. | |
| | Valores que aporta el núcleo familiar | 1. Respeto. | |
| | | 2. Los valores son herramientas para el progreso. | |

| | |
|--|--|
| 3. Inculcar en valores como forma de dar amor. | <ul style="list-style-type: none"> ● Le inculcamos amor, (...) que siempre tenemos que compartir en familia, que si tenemos alguna situación nosotros los papás o los hermanitos tienen que ayudar, tiene que ser amable. |
| 4. Referentes bíblicos. | <ul style="list-style-type: none"> ● La palabra de Dios, porque por medio de ella ellos conocen muchas cosas buenas, amor al prójimo y tolerancia o paciencia. |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la dimensión Formación del Sistema de Valores luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

La Configuración de la Personalidad y el Autoconcepto. Aunque intervienen diversos factores, el más notorio para los padres es la influencia familiar; sin embargo, se evidencian dificultades en el diálogo entre padres e hijos, principalmente cuando hay rupturas o separaciones entre los padres, en algunos casos, optando por conductas directivas o autoritarias, que modelan el carácter de los hijos; por otra parte, aun cuando la mayoría coincide en describir a su hijo (a) con grandes capacidades, se limitan a expresar que son inteligentes, pero no identifican claramente competencias cognitivas fuera del enfoque educativo en la escuela o en la realización de compromisos; también es recurrente que en su varios de los niños, se vean en un futuro como futbolistas o policías; sin embargo, algunos padres no incentivan estas proyecciones.

Por otra parte, uno de los refuerzos positivos que es recurrente desde los hogares es brindarle afecto con besos o actos de contacto, pocos padres utilizan la palabra y les hacen reconocimientos públicos a sus hijos para motivarlos a seguir adelante. En contraste, se manifiestan conductas inadecuadas, por parte de algunos cuidadores, como refuerzos negativos, correcciones a través de golpes, y/o falta de establecimiento de normas en el hogar, que han generado apreciaciones negativas en los niños, desconfianza en los padres e incluso actitudes de rebeldía o dependencia, tal como se muestra en los siguientes hallazgos (Ver tabla 4.3):

Tabla 4.3

Hallazgos sobre la Configuración de la Personalidad y el Autoconcepto.

| Dimensión | Unidades de análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--|-------------------------|---|--|
| La configuración de la personalidad y el autoconcepto. | Descripción del hijo(a) | 1. Facultades cognitivas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ella capta muy rápido las cosas, no se olvida nada, (...), ella tiene la capacidad de estudiar, pero de cantar y bailar al momento. ● Le he visto una capacidad de dibujar y pintar, espectacular, (...), tiene muchos libros, le encanta leer, ehh... la capacidad de ella es activa o sea, es como un 90% de conocimiento, full alta. ● Ese problema que tengo en la casa, que con la cuestión de desobedecer. Él es desobediente. ● Él es una persona que él está sentado aquí y como yo le digo: tú cómo que tienes “hormiguillo”, porque él está aquí, se para, corre para allá, no ve televisión, no ve muñequito, ni cuando está haciendo tarea se sienta conmigo. |
| | | 2. Actitudes inadecuadas. | |
| | | 3. Protector(a) de sus hermanos menores. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ella cuida sus hermanos. Eso es algo positivo para mí. ¡Ehh! uno le pide un favor, ella lo hace. ● Él es inteligente e hiperactivo, (...) le digo haz esta tarea, cuenta aquí, lo hace rapidito, o sea, pero con mi ayuda, pero que yo le diga haz algo solo, lo puede hacer así a lo loco y se pone a brincar, jugar, correr, coger el teléfono. |
| | | 4. Resolutivo de problemas, con dirección del adulto. | |
| | | 5. Dificultad para expresar emociones. | <ul style="list-style-type: none"> ● A veces prefiere callar y no expresa lo que siente. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Influencia en la forma de ser del niño</p> | <p>6. Egocéntrico.</p> <p>7. Frustración ante el cumplimiento de normas.</p> <p>8. Perezoso.</p> <p>1. Influencia familiar en su forma de ser.</p> <p>1.1. Dando normas directivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Él todo lo quiere es yo, yo, yo, yo, él es la palabra “yo” y nosotros lo regañamos por eso. ● Es una persona que cuando yo lo corrijo, él enseguida se pone rabioso, no lo acepta, entonces se molesta, no acepta la corrección. ● Pero demasiado perezosa, tengo yo que estar siempre detrás de ella: Ven a hacer las tareas, ven a leer, ven a esto otro. ● Si uste’ ve, mi hija aquí en el colegio, así como viene formadita de la casa, está formadita en el salón, no le falta el respeto a nadie. ● Eh...bueno, la forma de ser de ella es única, no hemos influido, le hemos corregido cositas (...) porque ella desde que nació ha sido Isabella. de que nosotros le influyamos algo...na’ más el respeto a sus familiares. ● Como el año pasado tenía dificultad para que él se sentara a hacer las tareas, tenía que pegarle o que el papá lo pusiera, este año le digo: haces las tareas o no sé qué vamos a hacer, te interno, te llevó allá para que te adopten otros papás y ya, se sienta y hace la tarea, a veces hace gestos, nada más me mira y hace así: levanta los hombros, así como si no le importara. ● Yo hago... como actitud de madre... es lo que yo digo, y él lo tiene que aceptar, así a él no le guste él lo acepta, yo le digo: yo tengo la autoridad y tú tienes que hacer lo que yo te diga, y ya, él cede enseguida. ● Cuando ella está ya demasiado inquieta en la casa, hay que reprenderla, se le sienta en un |
|---|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>rincón, que a ella no le gustan los rincones ni quedarse quieta, (...) el papá que todos los días le habla en la mañana cuando se va y en la noche cuando regresa; le deja tareas, (...) que tiene que hacerla al pie de la letra.</p> |
| 1.2. Dando afecto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Es cariñoso, a veces cuando me ve, coge y me abraza, me besa, me dice que me quiere, que me ama. (...) de la misma forma que yo le hablo, yo también lo abrazo, lo cojo, lo beso y lo apapacho y le digo que lo amo. ● yo creo que como uno lo crió así con tanto amor...de pronto también piensa que con protección exagerada. (...) porque era el más chiquito (...) Pienso que la base fundamental fue el amor. ● Hubo un tiempo incluso que venía presentando él era: echando mentiras, (...), de pronto la separación mía con su madre a veces los niños no le cuentan a su padres el 100%, (...) eso le influye a él para decir una mentira, para llamar la atención. |
| 2. Familia reorganizada. | |
| 3. Convivir con otras personas adultas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Él es un niño muy llevadero, él no molesta, fue criado sus primeros años con muchos adultos (...), pocos niños, de hecho (...) él es un niño que de pronto aprendió a escuchar y aprendió a ser un poquito paciente, ● Entonces eso a ella como que la motiva a mostra'le al papá de que ella puede, de que ella sabe, de que ella es una niña que va a hace' las cosas bien. |
| 5. Se le motiva. | |
| 6. Conductas ejemplares como padres. | <ul style="list-style-type: none"> ● Yo soy muy bien criado. Yo le he puesto buenos ejemplos, yo no le he puesto malos ejemplo, |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | pa' que vaya a hace' cosas malas. |
| | 7. Con libertades. | <ul style="list-style-type: none"> ● A veces dejamos que ella sea ella. (...), ella tiene su límite de juego; ella misma corta el juego (...) vamos a dejarla pa' ve hasta a'onde llega. |
| | 8. Promoviendo sus talentos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Que lo hace con amor: es dibujar, a Miguel Ángel yo le tengo una resma allá y eso es hoja, hoja y hoja, (...) y eso él lo ha desarrollado. ● Ella se valora muchísimo, porque ella dice: - ¡Ay mami, yo si soy linda! |
| | 1. Expresiones positivas sobre sí. | <ul style="list-style-type: none"> ● Creo que se valora como un ser humano bueno. ● Él tiene el autoestima alta, porque él se mira al espejo y dice yo sí sé bastante, verdad. ● Lo único que yo le he escuchado es que: -Yo quiero ser futbolista, (...) es lo que lo vuelve loco, el fútbol. |
| Autopercepción del hijo(a) | 2. Asociado con ocupar determinado rol en el futuro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Voy a ser buen estudiante, porque yo quiero ser un soldado. Es lo que él me dice, o futbolista. ● Él a veces cree que es el peor niño del mundo, (...) eso sí creo que es más manipulación que cualquier otra cosa (...) cuando comete errores. |
| | 3. Se percibe de forma negativa. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ella no, no deja que nadie la insulte. Eh, cuando alguien la trata mal, (...), me respetas...y a mí no me trates así porque tú... tú no tienes derecho. |
| | 4. Sabe hacerse valer. | <ul style="list-style-type: none"> ● Ella dice que ella es una niña...ella...ella reconoce que es una niña tímida. |
| | 5. Timidez. | |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Influencia de la familia en la forma de percibirse del niño | 1. Da apertura al diálogo. | <ul style="list-style-type: none"> Eh, bueno, nosotros siempre le hacemos ve' las cosas a ella de que... o sea, le...decimos, eh, Kerlys si alguien te va...o sea te trata mal, dínoslo (...), nosotros te ayudamos a soluciona' el problema, pero no te calles las cosas. |
| | 2. Dar valoraciones positivas. | <ul style="list-style-type: none"> En lo poco que tenemos nosotros la homenajeamos, hablamos con ella, le decimos cosas como: Lo hiciste bien, te mereces lo mejor, (...), cualquier detalle que tengamos con ella, es muy importante. |
| | 3. Apoyándole en sus iniciativas. | <ul style="list-style-type: none"> A ella siempre le ha gustado esa cuestión de ser reina, yo siempre le he apoyado (...) el papá a veces se ofuscado, pero yo si no le “paró ni bola” |
| | 4. Muestras conductas de ejemplo. | <ul style="list-style-type: none"> Bueno, de pronto en la parte de ser bastante sociable, yo creo que eso es de parte mía, que es abierto; de pronto, como yo me lo llevo a él: papi salude, mire: un amigo, y de pronto, él ve esa forma de ser mía y entonces va desarrollando esa parte, creo yo que es eso básicamente. |
| | 5. Se le retroalimenta negativamente. | <ul style="list-style-type: none"> Me tocó dejárselo a mi mamá un tiempo (...) ella le decía que él era un niño conflictivo, que era un niño insoportable, (...) entonces yo creo que todo ese choque que yo he tenido familiar, ha hecho que él piense que es el peor. |

Nota: Muestra las categorías y subcategorías emergentes y hallazgos relacionados con la configuración de la personalidad y el autoconcepto, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

El Desarrollo de Habilidades Sociales. Los actores reconocen la importancia de las interacciones sociales, especialmente en el núcleo familiar, teniendo claro que uno de los modelos de aprendizaje más efectivos es el ejemplo; sin embargo, en sus relatos se evidencia, poca comunicación

bidireccional, primando los diálogos directivos, y aunque establecen lazos afectivos fuertes con sus hijos, algunos padres consideran, que debido al poco tiempo que comparten, en ocasiones ellos son más cercanos a otros miembros de la familia, como abuelas o hermanos.

Es recurrente en los relatos de los actores, mostrar satisfacción con las relaciones que establecen sus hijos entre pares, dentro del marco de la hermandad o amistad, propiciadas y fortalecidas principalmente a través del juego. También, a algunos niños y niñas, se les considera extrovertidos, siendo partícipes y activos en diversos contextos y mostrando apertura a la interacción social, empero, otros son renuentes a la participación, se muestran tímidos, incluso ante sus familiares más cercanos. Algunos actores, resaltan en sus narraciones ciertos direccionamientos inadecuados con relación a la resolución de conflictos, lo cual trasciende en ocasiones a actos violentos o al uso de lenguaje soez, por parte de sus hijos.

Por otro lado, se identifican algunas incidencias conductuales positivas y negativas, otorgadas a sus hijos a través de patrones de crianza, estableciendo parecidos en manifestaciones de su personalidad, accionar o emotividad, adquiridos de ellos u otros familiares y amigos cercanos (Ver tabla 4.4).

Tabla 4.4

Hallazgos sobre el Desarrollo de Habilidades Sociales.

| Dimensiones | Unidades de análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--|---|---|--|
| El desarrollo de habilidades sociales. | Influencia de la familia en las formas de relacionarse de los hijos | 1. Se le dirige sobre las formas correctas de relacionarse. | <ul style="list-style-type: none"> Bueno, nosotros siempre le...le decimos cómo ella debe tratar a las demás personas (...).Yo a veces le digo que no tiene por qué ser tímida, no tiene por qué tenerle miedo a nadie, (...), ella no me dice nada sólo me agacha la cabeza. Siempre uno...que no digas vulgarida', ¿por qué dices grosería'? (...). Entonce' se queda calla'o, ya como que |

| | |
|---|---|
| | <p>dice: estoy haciendo algo malo y se retracta, pero, bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Él es muy unido a su hermano, yo los veo... nosotros somos una familia muy unida. |
| 2. Unidad familiar. | <ul style="list-style-type: none"> ● La familia es lo primero, Ciro, independientemente de cualquier cosa, la familia es la familia. ● Yo siempre le he da'o buenos consejos, que...que...ajá, que sobrelleve la violencia y esas cosas, ah...no ser violento con los amigos. |
| 3. Direccionamiento difuso a la violencia. | <ul style="list-style-type: none"> ● La mamá un día le dijo que... que no se dejara cascar de otros pelaitos, ¿ya?, que no se la dejara monta' (...) ahora cualquier pelaito que le hace una pregunta, él va es cascándolo. ● Con la abuela tiene mejor relación porque con ella comparte más tiempo que conmigo, (...). A veces mi esposo me dice: Mami manda a tu mamá, y yo le digo no, porque eso es una responsabilidad mía mi mamá hace demasiado esfuerzo en cuidarla. ● Ella de lunes a sábado pasa con la abuela, el único día que paso con los dos es el domingo, pasó todo el día con ella. ● Bueno, yo he sido un espejo. Yo muestro respeto a...hacia los demás y ella ve eso. ● En la familia de él ninguno ha terminado el colegio de parte de papá, (...) yo no sé a ustedes por qué no le gusta el colegio, les digo. |
| 4. No hay mucho tiempo para compartir. | |
| 5. Conductas heredadas por medio del ejemplo. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Interacciones sociales del hijo | 1. Con amabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ● Él es muy cordial, con mucho respeto, pero no le gusta el maltrato. ● Ella muy bien, es muy amigable, se da a querer de las demás personas. |
| | 2. Juego con amigos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre que se relaciona con los amigos es para jugar. ● Juega, él es muy... él se mete en todo, si hay un grupito allá jugando allá va y se mete, hasta en grupos de niños grandes ● Pues al principio es un poco tímido, pero ya cuando agarra confianza, ¡Dios mío!, me toca a mí a veces frena'lo (risas), pero sí, él es amiguelero. |
| | 3. Requiere confianza para relacionarse. | <ul style="list-style-type: none"> ● Pues al principio es tímida. Ya cuando coge confianza... pero más bien es tímida con los que no conoce. Con las personas que conoce y les tiene confianza ella es muy alegre, muy relajada |
| | 4. Agresiones. | <ul style="list-style-type: none"> ● Él es como muy problemático, la verdad, a él le gusta andar solo. ● Yo le conozco el temperamento a él también (...) el año pasa'o tuvo una pelea con un niño acá en el salón, pero así que lo coja a cada rato no, es más que todo cuando lo molestan |
| | 5. Grupo cerrado de amigos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Miguel Ángel con los amigos es muy cerrado (él dice: -él es mi amigo-, y en un grupo solo quiere estar con sus amigos). |
| | 6. Competente socialmente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Incluso personas que no le caen bien a él "que yo sé", llega y saluda normal - hola- y ya, se va, no hace de pronto un gesto, (...) es cortés en esa parte, (...) no hace un desaire a una persona. |

| | |
|---------------------------|---|
| 7. Liderazgo en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> Ella tiende a... ser... como... la protagonista. ¿sí? Se relaciona, pero...ella es la líder. Siempre va a se'la líder, siempre va a sobresalir (...) No importa la estatura de la amiga, ni la edad, ella es la que influye, ella es la que decide. |
|---------------------------|---|

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la dimensión el desarrollo de habilidades sociales, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Una vez, enunciados los hallazgos relacionados a la Implicación familiar, se procede a presentar a través de la siguiente matriz (Tabla 4.5) las categorías emergentes relacionadas con la Formación Integral, asociadas a su vez a cada una de las dimensiones que la conforman y sus hallazgos.

Tabla 4.5

Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada (Formación integral).

| Categoría | Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes |
|--------------------|----------------------|---|---|
| Formación integral | Dimensión ética | Influencia de la familia en la toma de decisiones | 1. Se da, ocasionalmente, libertad para decidir 2. Lineamientos de conducta 3. Se complace en ciertos deseos. 3.1 Diferencias entre los cuidadores. |
| | | Posibilidades de tomar decisiones | 1. Toma de decisiones parcial. 1.1. Asunción de consecuencias. 1.2. Siempre y cuando cumpla condiciones de los padres. |
| | Dimensión espiritual | Influencia de la familia en las creencias | 1. Enseñanza sobre Dios. 2. Importancia del estudio. 3. Percepciones del mundo laboral. 4. Incidencia en sus proyecciones. 5. Reforzamiento de buenas notas. 6. Orientaciones hacia la desconfianza en contexto. 1. Creencia en Dios. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | 1.1 Manifestación de duda en la creencia. |
| | Metas y creencias del hijo a futuro | 2. Inconciencia vs inocencia. 3. Inestabilidad de metas. 4. Proyecciones a futuro. 5. Vocación por la ayuda social. |
| | Habilidades del hijo para comprender al mundo | 1. Habilidades de comprensión. 2. Ubicación espacial. 3. Uso de nuevas tecnologías. 4. Reconocimiento de contextos inseguros. |
| Dimensión cognitiva | Influencia de la familia en la adquisición de estas habilidades | 1. Apoyo de la familia. 2. Formación educativa. 3. Poco acompañamiento en el hogar. |
| | Forma en la que el hijo manifiesta afecto | 1. Lo hace explícito. |
| Dimensión afectiva | Influencia de la familia en la forma en la que el hijo manifiesta afecto | 1. Muestras de afecto. 2. Establecimiento de normas en el hogar. 3. Diálogos en familia. 4. Valoración del afecto. |
| | Formas de comunicación del hijo | 1. Diálogo con otros niños. 2. Comunicación no verbal. 3. A través del juego. |
| Dimensión comunicativa | Influencia de la familia en la forma en la que se comunica el hijo | 1. Pautas de buena comunicación. 2. Sanciones 3. Mediante el afecto. 4. Conversaciones basadas en la honestidad. 5. Falta de comunicación. |
| | Situaciones en las que el hijo se muestra sensible ante el mundo | 1. Gusto por la naturaleza. 2. Capacidades creativas. 3. Pasión por el deporte. 4. Situaciones sociales. 5. Uso destructivo de la naturaleza. 6. Reconocimientos de diferencias con otros |
| Dimensión estética | Influencia de la familia en esa sensibilidad | 1. Desespero de padres por hijos muy apasionados. 2. Apoyo familiar. |
| Dimensión Corporal | Formas en las que el hijo se cuida y desarrolla el cuerpo | 1. Higiene personal. 2. Es descuidado. 3. Con juegos. 4. Haciendo deporte. |

| | | |
|--|--|--|
| Dimensión Socio- política | Influencia de la familia en la forma en la que desarrolla el cuerpo | 5. A partir del buen vestir. 6. Cuida su intimidad. 1. Enseñanza del aseo. 2. Alimento sano. 3. Promoviendo el respeto de su intimidad. 4. Fomento de actividades físicas. |
| | Formas en la que su hijo se compromete con una sociedad más justa | 1. Empatía con los otros. 2. preservación de la naturaleza. 3. Colaborar con sus vecinos. 4. Colaboración a la familia. 5. Transmitiendo sus creencias. 6. Asiste a personas necesitadas. |
| | Influencia de la familia en la forma en la que su hijo se compromete con los demás | 1. Instrucciones conductuales. 1.1. Reflexiones, sobre ejemplos reales. 1.2. Salvaguardar la vida. 2. Conductas de ejemplo. |

Nota: Muestra las categorías y subcategorías emergentes relacionadas con la Formación Integral, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Posteriormente, se enuncian desde las dimensiones: Ética, Espiritual, Cognitiva, Afectiva, Comunicativa, Estética, Corporal, y Socio-política, los hallazgos relacionados con las categorías emergentes.

Dimensión Ética. La formación ética es percibida desde los actores como la posibilidad de decisión e incidencia que ellos como padres y madres, tienen en las conductas de sus hijos, solo brindando de manera ocasional oportunidad de decisión, en aspectos relacionados con sus preferencias en el vestir, en juguetes, actividades recreativas o en el menú alimenticio; además, en la cooperación al hogar, con los quehaceres diarios o el cuidado de sus hermanos menores. En contraste con esto, algunos manifiestan que sus hijos no se encuentran en la capacidad para tomar decisiones, debido a su corta edad, o que están bajo su custodia, que podrán decidir cuando sean adultos; por esta razón, se limitan sólo a complacerlos eventualmente y a direccionar sus actuaciones, para que de esta manera aprendan cómo deben comportarse.

Con relación a la manera en que sus hijos asumen con responsabilidad las consecuencias negativas de sus actos, los padres en su mayoría evocan ciertas experiencias donde la frustración y el cambio de decisiones en ellos es constante, e incluso, frente a malas decisiones, optan por callar. En pocos casos se evidencia que pueden reflexionar y reconocer su error (Ver tabla 4.6).

Hallazgos sobre la Dimensión Ética.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|-----------------|---|---|--|
| Dimensión Ética | Influencia de la familia en la toma de decisiones | 1. Se da, ocasionalmente, libertad para decidir | <ul style="list-style-type: none"> Yo normalmente le impongo a ellos las tareas, (...) pero a veces sin yo mandarla ella hace varias cosas, me dice:- Mami yo hice mi tarea y te ayude, mira. Lo que yo hago es que le colocó opciones: Mira esto, mira esto otro, (...).Las decisiones siempre la hemos tomado los tres. Los niños también tienen derecho de decidir pa' onde quieren ir, o qué quieren hacer, un fin de semana, o a veces en la casa. Si tú vas a hacer eso yo tengo que estar aquí, hay cosas que puedes hacer sola y hay cosas que no, me dijo: Mami mira te ayude, te acomode las camas. Cuando se porta mal lo castigamos, no lo deajo salir y la Tablet, porque tiene una Tablet, entonces, castigándolo por ese lado. |
| | | 2. Lineamientos de conducta | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | 3. Se complace en ciertos deseos. | <ul style="list-style-type: none"> • Es el único varón y es el pequeño, porque ya la otra está grande y por eso la mamá lo complace. |
| | 3.1 Diferencias entre los cuidadores. | <ul style="list-style-type: none"> • El papá no vive conmigo, y si estuviera estoy segura que pa' él es sí, porque él las consiente demasiado. Por mi la'o no. |
| | 1. Toma de decisiones parcial. | <ul style="list-style-type: none"> • Le digo: Bueno, cuando esté grande usted decide, pero mientras esté bajo la potestad mía, usted me va para el colegio, entonces, hay cosas así. • Anteriormente yo lo quería vesti' así ehhe de pronto a mi manera, a mí gusto, pero él ya ha ido creciendo. • Yo le he respetado decisiones a él, decisiones como en la forma de vestirse, claro, bajo la supervisión de uno. • Pero a veces uno le dice: papi, esto es lo que hay, y hay que comer...ya...pa'que... pa' que vaya entendiendo, que a veces uno no puede. |
| Posibilidades de tomar decisiones | | <ul style="list-style-type: none"> • A veces se arrepiente de lo que ya ha comprado o ha hecho. |
| | 1.1. Asunción de consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> • Se "Arrancho": - Yo quiero ese juguete-, a la semana me dijo: - Mamá, mejor nos hubiéramos ido para Divercity-, y yo le dije: Esa fue su decisión, y reflexiono y dijo:- Mamá tú tenías razón-. |
| | 1.2. Siempre y cuando cumpla condiciones de los padres. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando son decisiones así que le toca tomarlas a uno, pues ya las toma uno, y cuando yo digo-No vas a hacer esto, entonces él me dice que sí, que lo deje, entonces, si yo veo la posibilidad de que no es conveniente, me mantengo en el no. • No. O sea, que uno lo deje a él que yo voy a hacer esto, no. Cuando quiere ir a jugar, me pide permiso, ahí sí. |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión ética, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión espiritual. Se fortalece desde los hogares el aprender a orar y la creencia en Dios, como un ser al cual le deben obediencia; además, algunos padres expresan que dentro de las conversaciones que sostienen con sus hijos le exponen la importancia del estudio como medio para salir adelante, mientras ellos les comentan cuáles pueden ser las aspiraciones que tienen a futuro; sin embargo, varios de los actores optan por modelar de alguna manera sus proyecciones, o lo ven como una expresión meramente fantástica “al ser niños”, presentando a su vez, indecisiones o cambios sobre las mismas.

Se denota, en algunas de las experiencias, que aun cuando son niños con corta edad, algunos de ellos hacen una correcta lectura de las dificultades contextuales o laborales que asumen sus padres; otros, por el contrario, destacan que sus hijos no tienen claridad sobre las dificultades de la vida, que ven las cosas “fáciles”, porque con esfuerzo sus padres le han provisto lo necesario.

Con relación a las creencias que tienen sus hijos, la mayoría expresa que ellos creen en Dios, como ser supremo, que asisten a iglesias en compañía de ellos u otros familiares, que incluso, el asistir a la iglesia, les permite enseñarles valores. Sin embargo, a veces algunos de ellos se cuestionan sobre la existencia de Dios, debido a situaciones de violencia e intolerancia que observan en su entorno, dando espacio a los padres para reforzar estas creencias, pues le dicen cosas como “esas personas no tienen a Dios en su corazón”; no obstante, expresan su amor por la naturaleza, especialmente por los animales, en su mayoría, algunos incluso visionan ayudarlos a futuro.

Hallazgos sobre la Dimensión Espiritual.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|----------------------|---|------------------------------------|--|
| Dimensión espiritual | Influencia de la familia en las creencias | 1. Enseñanza sobre Dios. | <ul style="list-style-type: none"> Yo le he dicho que tiene que creer en Dios. <ul style="list-style-type: none"> La mamá le enseñó a orar y cuando está conmigo también, él es religioso, él tiene temor a Dios. Yo le he dicho a él ojo con lo que estás haciendo... el que está allá arriba (Dios) te ve y es el que te va a reprender a ti. Él se aprende hasta los versículos, él lo que dice la Biblia vuelve y lo busca en la casa. Primero los estudios para que le salga todo bien. Yo le digo: papi, pero hay que trabajar, tú sabes hay que cumplir primero con las obligaciones. él sabe que yo y la mamá estamos trabajando, pa' un futuro mejor para él. A veces me dice: -mami, a ustedes les toca trabajar duro y yo le digo que sí. Ella quiere ser policía. Pero (...) Yo le digo que ella es mi arquitecta. (...) ella me hace una casa, me está haciendo un plano (...) va a ser mi arquitecta. Quiero ser pediatra, ese sueño que tú algún día quisiste serlo y no lo pudiste por tenernos a nosotras, me dice. Me dice: mami, yo...me vas a poner en la escuela de 'fulbo', (...) Si tú no me pierdes nada, yo te meto a la escuela de 'fulbo'. Esa es una promesa que le tengo y que él también me tiene que cumplí'. |
| | | 2. Importancia del estudio. | |
| | | 3. Percepciones del mundo laboral. | |
| | | 4. Incidencia en sus proyecciones. | |
| | | 5. Reforzamiento de buenas notas. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>6. Orientaciones hacia la desconfianza en contexto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • No hagas esto porque es malo (...) Siempre le digo Ciro es malo confiar, uno no puede estar confiando en todo el mundo; (...) siempre trato de exponerle los peligros que hay. |
| | <p>1. Creencia en Dios.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Él cree en Dios, porque él es un niño y él sabe que la única persona buena en este mundo es Dios. |
| | <p>1.1 Manifestación de duda en la creencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Antes era una niña que de pronto decía una que otra mentira, ya no. (...) dice: -yo sé que a Dios no le agrada eso. • Él principalmente cree en Dios, aunque a veces me pregunta: - ¿Dónde está Dios?- • cuando ve que matan tanta gente, que matan niños: -Mamá, ¿Por qué Dios permite eso? • Él piensa que las cosas son fáciles, porque todo lo daña, mire... yo le compré unos cuadernos y los cuadernos él le arranca hojas (...), le compré un lápiz y lo botó, al día siguiente me dice que no tiene lápiz que le compre otro, si es de botarlo... otro lápiz también. |
| <p>Metas y creencias del hijo a futuro</p> | <p>2. Inconsciencia vs inocencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños creen en su fantasía, no saben el valor de las cosas todavía. • Ella no tiene la mentalidad de las niñas que yo he visto, (...) ella es muy inteligente pero piensa es en jugar, en cantar, en bailar. • Ella hoy dice una cosa mañana dice otra, (...) yo sé que todavía es una niña y no se pone a pensar en tantas cosas, sino de pronto en jugar, ver televisión, divertirse. |
| | <p>3. Inestabilidad de metas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A él se le viene muchas cosas a la cabeza, primero me dijo que quería ser astronauta, después jugador y un día me dijo no, me gustaría ser chef. |
| | <p>4. Proyecciones a futuro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Él dice que él va a ser famoso, un 'fulbolista' famoso, que él me va a |

5. Vocación por la ayuda social.

- comprar una casa, que él va a comprarme un carro.
- Él quiere ayudar a los animales, (...) dice: - Yo quiero tener una casa grande, para ayudar a todos los animales, (...), también quisiera ayudar a todos los viejitos.
- Él cuando ve personas en la calle, él dice: - Mamá, dele una monedita- (...) dice: - Son los que menos ayudas tienen-.

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión espiritual, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión cognitiva. Los padres destacan en su mayoría que sus hijos son inteligentes, refiriéndose a que pueden analizar cosas que consideran amplias para ellos por su edad o nivel educativo, o algo relacionado con sus actividades escolares, que llame su atención; sin embargo, consideran que requieren de orientación continua, que en algunos casos, si no se les supervisa, optan por la realización de otras acciones. Ellos les corrigen destacando la importancia de la formación académica, para su futuro; no obstante, se identifican casos donde hay un total descuido, poco o nulo acompañamiento desde el hogar, dejando a los hijos solos frente a su proceso educativo.

Expresan además, que algunos menores, tienen un buen manejo de algunas tecnologías, incluso mejor que los adultos, a través de juegos y redes sociales, pero en menor grado para indagar sobre temáticas, excepto que sean relacionadas con los compromisos escolares. Hay quienes refieren situaciones inmanejables, frente a la utilización de dichas herramientas, al no estar de acuerdo con el uso que le dan sus hijos y tratan de controlarlo, con límites de tiempo, que a veces no se cumplen.

Se percibe dentro de los diálogos con los actores, el reconocimiento de la inseguridad como aspectos relevantes dentro de sus comunidades, lo cual les causa temor y es transmitido a

sus hijos, mediante recomendaciones o restricciones, para asegurar que no se expongan a situaciones de peligro.

Tabla 4.8

Hallazgos sobre la Dimensión Cognitiva.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|---------------------|---|---|---|
| Dimensión cognitiva | Habilidades del hijo para comprender al mundo | 1. Habilidades de comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que es pequeña, ella entiende como una persona grande. • Ella a veces se pone a leer una cosa, yo medio me pongo a escucharla y después yo le pregunto y ella me lo dice con una o dos leídas. • Él es inteligente para todo, menos para el colegio. El celular lo coge de una manera; él observa todos los problemas, que hayan discusiones o que estén hablando, mira lo mínimo. |
| | | 2. Ubicación espacial. | <ul style="list-style-type: none"> • Yo salgo con ella y ella me dice: - Por aquí es mami, por allá no- o sea está pendiente a lo que hay al alrededor y eso. |
| | | 3. Uso de nuevas tecnologías. | <ul style="list-style-type: none"> • Busca esto acá en el internet, (...) sabe hasta más que yo. • Yo le he dicho que no me coja el celular, voy a tener que bloquearlo (...) hasta abren el Facebook de mi celular, el niño le escribe hasta en la noche: Conéctate a Free Fire, (...) cógeselo, vamos a jugar. |
| | | 4. Reconocimiento de contextos inseguros. | <ul style="list-style-type: none"> • ¡Ay mami eso da miedo!-mami dame la bendición, (...) le digo a ella: ten mucho cuidado, sí, porque uno no sabe dónde está expuesto. • Me decía, mami esto está caliente (...) yo le decía que sí, que no puede estar saliendo porque o sea, está peligroso el barrio. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Influencia de la familia en la adquisición de estas habilidades | 1. Apoyo de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> somos una familia unida (...) la unión hace la fuerza. Nosotros' le decimo' así. Algo que ella tenga que desarrollar y no tenga los alcances, nosotros' le ayudamos, la apoyamos: en lo económico, le damos su apoyo moral... |
| | 2. Formación educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Para cualquier profesión, tienes que estudiar, yo siempre le digo, esa es la base para todo (...) tú dedícate a estudiar que de lo demás nos encargamos nosotros. |
| | 3. Poco acompañamiento en el hogar. | <ul style="list-style-type: none"> De pronto, porque yo nunca le he demostrado casi acompañamiento en casa (...) y él tiene que tener acompañamiento, bastante. Él se ha desarrollado por sí solo, porque yo a veces no le explico todo, o sea no estoy pendiente tanto a él (...) pero yo dije que voy a tratar de estar más pendiente de él, (...) porque él es un niño y él se merece eso (...). Un día me dijo: - Si usted no me explica- así, y yo me quedé callada porque bueno, tienes razón, es la verdad. |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión cognitiva, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión Afectiva. El desarrollo afectivo se hace evidente en los niños a partir de la expresión de emociones básicas (llanto, alegría, tristeza). Por su parte, las familias establecen normas más ligadas a la direccionalidad de la conductas disciplinarias; otras por el contrario, dan libertad a sus hijos, adoptando con naturalidad las manifestaciones de sus emociones, tomando correctivos en el momento en que se presenta una conducta negativa, pero relacionándolo más con aspectos de la personalidad, que a patrones adquiridos con referencia de la crianza; se hacen manifestaciones afectivas, siendo los besos y los abrazos los más comunes. Es también expuesto, aunque en menor medida, el uso de la palabra, la adopción de elementos verbales, que se

reconozca al otro como importante, valorando su esfuerzo en diferentes actividades, así como expresando sus sentimientos, reconocimientos y apreciaciones.

Tabla 4.9

Hallazgos sobre la Dimensión Afectiva.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--------------------|--|---|--|
| Dimensión afectiva | Forma en la que el hijo manifiesta afecto | 1. Lo hace explícito. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando coge rabia, yo veo que, se pone a llorar, hace pataletas, patalea, pero son cosas de niño. Cuando está contento, se pone alegre, brinca, baila, (...) coge a la mamá, la abraza, la besa. • Ella te brinda amor, cariñosamente y con abrazos, pero no, no te besa, no te besa. • Siempre yo la estoy abrazando, el papá cuando llega le exige que lo abracen y le exige la bendición, igual yo. |
| | Influencia de la familia en la forma en la que el hijo manifiesta afecto | 1. Muestras de afecto. 2. Establecimiento de normas en el hogar. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando está con su papá más, porque duerme abrazado con su papá (...), conmigo era difícil hacer una tarea, cuando llegaba el papá era más fácil, (...) no lo hacía ni que gritara, en cambio a mí me hacía gritar. • Isabella se ha...se ha criado de una manera de que...muy pocas veces se le dice qué está bien, qué está malo, porque ella lo sabe. Lo que tiene que saber, claro está, porque a medida que va creciendo, uno le va diciendo. • Siempre debe haber relación, siempre uno debe consentir lo bueno y rechazar lo malo “lo malo, es malo”. • Colocan las reglas, de mi familia: mis hijos y yo y mi esposo... todos respetan la decisión de nosotros. |

| | |
|---------------------------|---|
| 3. Diálogos en familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Siempre habla, nos dice: mami mira...necesito que me ayudes. • Él es muy expresivo, ya... él no es de esas personas que se queda como calla'o. • Nosotros nos decimos las cosas, como nos sentimos, especialmente el papá, que... eh... la... la... mima bastante, le dice que la ama, que la quiere en todo momento. • Si yo te amo a ti debo colaborar contigo, si yo te amo debo respetarte, si yo te amo a ti tenemos que ser buenos, amables y no solamente con nosotros, sino con otras personas que lo necesiten. |
| 4. Valoración del afecto. | |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión afectiva, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión comunicativa. Los actores, asumen esta dimensión como algo natural del ser, puesto que se ejercita diariamente, a través del lenguaje oral, el establecimiento de diálogos e interacciones con otros, desde elementos cotidianos como el juego, siendo este un canal para establecer nuevas relaciones. En el mismo sentido, expresan algunas de las experiencias anecdóticas que permiten conocer la vida de los niños dentro de los hogares, las cuales en su mayoría se enmarcan en espacios de alimentación, asistencia a la escuela, realización de compromisos y actividades lúdicas y recreativas, que son vivenciados por lo regular diariamente o haciendo referencia a algunas salidas ocasionales en tiempos de descanso.

Se hacen evidentes diálogos dentro del hogar, aun cuando no se expresan con frecuencia, pues, la mayoría de las expresiones hacen referencia a normas directivas a partir de monólogos, donde se evidencia poca interacción, incluso, hay quienes consideran que la comunicación que han establecido con sus hijos es deficiente, lo cual ocasiona que ellos, reconozcan como figura de autoridad a otros miembros de la familia. Al igual, expresan la transmisión de diversas pautas,

en su mayoría referidas a recomendaciones sobre cómo deben relacionarse con los demás, haciendo explícito el uso de un lenguaje adecuado; emplear las normas de cortesía, el establecimiento de sanciones o castigos; y demostraciones de afecto.

Tabla 4.10

Hallazgos sobre la Dimensión Comunicativa.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|------------------------|--|----------------------------------|--|
| Dimensión comunicativa | Formas de comunicación del hijo | 1. Diálogo con otros niños. | <ul style="list-style-type: none"> Yo lo veo bien...bien, con los amiguitos, bien, con los vecinos, contento y... es amable (...) porque como él no ve ese poco ´e palabras feas aquí en la casa, él no puede expresarlas, ¿ya? Cuando no le gusta algo, ella.... Un rostro... fuerte...frunce el ceño, eh... las cejas las encuentra, eh...la cara se le ve como...como... seria, rabiosa, (...) ese cruce de brazos ahí ese no falla. Cuando está preocupada, se pone como ansiosa, eh, le sudan las manos. En un parque, habla, empieza de pronto por juegos, ¿cómo te llamas? (...) vamos a juga' e inventa algún juego. Por medio de los juegos, como es un niño a medida que él sale a jugar dialoga con ellos, a veces se colocan a escuchar música o a veces hablan de los temas de ellos de niños. |
| | | 2. Comunicación no verbal. | |
| | | 3. A través del juego. | |
| | Influencia de la familia en la forma en la que se comunica el hijo | 1. Pautas de buena comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> Yo siempre le he dicho que la vulgaridades no son buenas, que no sea grosero... que si no le da vergüenza decir "vulgaridades" (groserías), que no debe ser así y ya. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Como tratar: no seas grosero, pide el por favor, da las gracias, buenos días, buenas tardes, buenas noches. |
| 2. Sanciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Mi hija la grande, hace cosas, groserías, (...) la niña trata de imitarla, entonces yo se lo digo: mira cómo yo castigo a Kira, ¿quieres que te castigue igual? No, entonces no haga las cosas igual. |
| 3. Mediante el afecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Yo la impulso más que todo es el amor y ayudar, al valorar, al colaborar, pero eso nació con ella. |
| 4. Conversaciones basadas en la honestidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Yo le digo a ella: (...) cuando usted está con una amiguita (...) y ella no se porta bien (...) la mamá debe de saberlo y usted no debe de aprenderlo. |
| 5. Falta de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Conmigo habla poco, de pronto por mi forma de ser, pienso yo... no sé, me ve como joven para él, no sé... él me ve como una hermana prácticamente, a veces no me quiere hacer caso, como le digo... le hace más caso al padrastro que a mí, (...) yo no hablo casi con él. |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión comunicativa, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión estética. Según los actores la capacidad creativa es evidente en sus hijos, con cada una de las ocurrencias, que llegan al grado de causarles sorpresas. Algunos de ellos les reconocen grandes habilidades, como la dramatización, las manualidades o el dibujo, incluso, mencionan que realizan actividades de apoyo, tanto en el hogar, o por medio de escuelas que potencien las mismas. Aunque esta situación es recurrente, se ve obstaculizado en ocasiones por la capacidad económica de algunos padres, que no les permite vincular a sus hijos a entidades que complementen de manera formal el desarrollo de dichas habilidades, destrezas y talentos.

Dentro de las destrezas más destacadas por los padres, se pueden resaltar el baile, la pintura y en el campo deportivo el fútbol, en varones.

Por otra parte, consideran que al ser niños, tienen una capacidad de maravillarse por las cosas que le rodean, especialmente por la naturaleza y su cuidado, donde el gusto por los animales, les permite manifestar expresiones de agrado. En contraste, algunos expresan que hay un completo descuido, o abuso de la naturaleza, evidenciando desde el hogar carencias en la formación ambiental. Por otra parte, los actores describen algunas muestras de sensibilidad ante las situaciones sociales que les rodean, como la inseguridad y la asimilación de situaciones familiares difíciles, como la pérdida de seres queridos.

Tabla 4.11

Hallazgos sobre la Dimensión Estética.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--------------------|--|-----------------------------|--|
| Dimensión estética | Situaciones en las que el hijo se muestra sensible ante el mundo | 1. Gusto por la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> • Dice: ¡ay mami mira, los animales son como uno, (...), ellos sienten, a mí no me gusta que los maltraten!, eh, lo mismo con la...las plantas, (...) ay mami hay que cuidar las maticas, (...), ellas son las que nos dan aire, nos hacen que respiremos y eso. • A ella le gusta mucho la naturaleza, a veces se pone que va a sembrar árboles que va a hacer no sé qué, - Que hay que reciclar-. • Me dijo: (...) quiero ir al zoológico. A ella le gustan mucho los animales. • A ella le gusta inventar. Ella hace con papeles, tijeras, (...) el día del cumpleaños' mío ella me hizo (...) como una bolsita de regalo, pero ella misma, en fomi. Le puso un botón de blusa y todo. |
| | | 2. Capacidades creativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Él cogía y hacía tarjetitas de invitación a todos los vecinos y el día |

| | | |
|--|---|--|
| Influencia de la familia en esa sensibilidad | 3. Pasión por el deporte. | <p>de las velitas me hizo sacar un equipo de sonido, un micrófono y dio un concierto, él canta y personifica, hacía mímica y no le importaba que todo mundo lo estuviera viendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Únicamente lo he visto emocionado es por el fútbol, por ir a jugar fútbol y ya. • Cuando él me ve triste o me ve llorando, corre y me abraza, me empieza a secar las lágrimas, me dice mami no llores. |
| | 4. Situaciones sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Él dijo: -Ese pelao' atraco a mi seño y está llorando, mírala mami ella está llorando- (...), le voy a decir a la seño que va allá. • Él dice que la vida es bonita que hay que disfrutarla, (...) el no entiende, (...) ¿Por qué le pasó eso al hermano?, (...) dice que la vida hubiera sido más bonita con el hermano. (Murió de 11 años, en accidente de tránsito). |
| | 5. Uso destructivo de la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> • Él le tiene miedo a los animales, él no coge ningún animal, (...) a los árboles le quita las hojas y los "levanta a peñón" (tira piedra), (...), le tienen que estar pegando cada rato. |
| | 6. Reconocimientos de diferencias con otros | <ul style="list-style-type: none"> • Él ve a los pelaitos' que se echan gel:- ¡Ay!, ¿Yo por qué no puedo echarme gel? Yo. Papi, lo que pasa es que tú tienes diferente cabello (...) pero tú tienes tu atractivo, se pone sensible a veces, que quiere echarse gel. |
| | 1. Desespero de padres por hijos muy apasionados. | <ul style="list-style-type: none"> • A veces le digo: ¡Ay Dios mío Cállate un rato, cinco minutos!, déjame pensar al menos, ya va; porque ella todo el tiempo es: ¡Ay mami!, Ay mami..., Yo quiero es, mami mira, ella es así ella es muy inquieta. |
| | 2. Apoyo familiar. | <ul style="list-style-type: none"> • Estuvo (...) en una escuela de dibujo, pero (...) debido que la mayorcita tuvo un accidente, me tocó retirarla. • Él quiere ser futbolista, entonces'... vamo' a ve' si lo ponemos en una |

-
- escuelita de fútbol, vamo' a ve...
ahora que se componga la situación.
- Yo a él lo apoyo, yo lo tenía en el equipo ahora lo saque, no tenía... allá todo es plata, pero siempre va al campo a jugar, cuando me pide permiso yo lo dejo ir.
-

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión estética, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión Corporal. Los actores expresan que el cuerpo es muy importante, haciendo énfasis en que se debe conservar en buen estado de salud, a través del aseo y la alimentación; por esta razón, dan cuenta de algunas de las orientaciones que realizan desde sus hogares, especialmente en la conformación de hábitos de aseo e higiene personal, que les permita una buena apariencia física y una vida saludable; sin embargo, consideran que en ocasiones los niños, muy puntualmente los varones, no toman conciencia de la importancia del mismo, siendo descuidados y causándole algún daño ocasionalmente, teniendo accidentes, por no seguir las recomendaciones de sus padres, concluyendo, que tal vez por ser niños, no son conscientes de algunos peligros y que dan prioridad al juego o a la diversión que al cuidado del cuerpo. Caso contrario se evidencia en las niñas que son más cuidadosas, menos arriesgadas en las actividades, sin que esto sea impedimento para ejercitarse o jugar.

Cabe anotar, que algunos padres asocian la vitalidad de sus hijos a conceptos como la hiperactividad, relacionando esta solo como una expresión de inquietud más que como una evidencia de un diagnóstico de algún trastorno de la conducta.

Otro aspecto importante para los actores, es promover en sus hijos, el respeto por su intimidad. Algunos de ellos establecen ciertas estrategias y consejos que le ayudan a los hijos a cuidarla, aun cuando esta manifestación no se traduce en ocasiones a una mejora en el cuidado físico del cuerpo; otros, por el contrario, no le dan importancia, tomándolo con naturalidad.

Tabla 4.12

Hallazgos sobre la Dimensión Corporal.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|---------------------------|---|-----------------------|---|
| Dimensión Corporal | Formas en las que el hijo se cuida y desarrolla el cuerpo | 1. Higiene personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Ella cuida mucho su cuerpo, y está pendiente su colonia y su desodorante, si le falta me lo dice • Él está pendiente cuando se está bañando, está pendiente de echa'se su jabón, eh, lava'se bien, cuando se está bañando. • Él es así ahorita, que no le gusta bañarse o es un complice que se bañe o le gusta andar en pantaloneta y en camiseta. • Pues él se tira, pateo, yo le digo ¡cuidado! Aquel día (...) patió y se hizo una cortadita. Una vez a'onde la abuela, por pateo' se tronchó un dedo. |
| | | 2. Es descuidado. | <ul style="list-style-type: none"> • Él tuvo un accidente (...) el pie le quedó metido entre la llanta de la bicicleta (...), él no le ha cogido miedo a la bicicleta. • Él es feliz con un balón, pero no está pendiente si se hace algo, (...) si se raspó el continúa. Ya yo después es cuando me vengo a dar cuenta, ¿Qué te pasó? y dice: No, no, eso me lo hice jugando. |
| | | 3. Con juegos. | <ul style="list-style-type: none"> • Es rápida ella tiene una velocidad. • Él está acostumbra'o a está en la patineta, to'as las noches, se va a patina', uh, eso...desarrolla su cuerpo también. Eh...cuando la mamá no lo saca a patina', ya se marea (molesta). |
| | | 4. Haciendo deporte. | <ul style="list-style-type: none"> • Él le gusta mucho el deporte, él es muy rápido, en todo. Yo antes pensaba que él era hiperactivo. • Él es hiperactivo bastante, le gusta patina' bastante |

| | | |
|---|--|--|
| Influencia de la familia en la forma en la que desarrolla el cuerpo | 5. A partir del buen vestir. | <ul style="list-style-type: none"> • Ella sabe, se viste muy bien, tiene buen gusto. • A él no le gusta que le vean lo que tiene en el brazo (brote), en la casa en usa bucitos, porque dice que le da pena, yo le digo: Si te da pena no te rasques, y se rasca. • Cuando se está bañando, siempre lo he visto, y como él es hombrecito ya, ya siente como pudor ya cuando se baña con uno. • yo le digo: te quiero ver con las chancletas puestas todo el día. • Yo la enseñé. Agarra el champú, se lo lava, todo eso. • Entonce' nosotros', por lo menos, le compramos frutas, eh...ella come frutas, come comida balanceada, como para que... pa' no engorda'la, ni tampoco con mucha grasa, mucha chuchería, cosas así. • Le he enseñado también que al momento de salir del baño... no vaya a salir... como es niña (...) No te dejes ver de nadie, no te dejes tocar de nadie, ya ella sabe que ni se puede dejar ver, ni se puede dejar tocar. • Cuando la llevamos al parque que nosotros' le decimos: mira ve, móntate aquí para que crezcas, haz este ejercicio...la ponemos a hacer' ejercicio en los parques. |
| | 6. Cuida su intimidad. | |
| | 1. Enseñanza del aseo. | |
| | 2. Alimento sano. | |
| | 3. Promoviendo el respeto de su intimidad. | |
| | 4. Fomento de actividades físicas. | |

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión corporal, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Dimensión Socio-política. Se hace evidente a partir de los discursos de los actores, que esta dimensión es asumida desde un componente social, en el que priman las actitudes empáticas, tanto con otras personas como con la naturaleza, planteando diversas situaciones contextuales y familiares, como la actitud de colaboración que sus hijos muestran tanto en el hogar como en otros espacios, los cuales son en su mayoría representaciones de conductas aprendidas de ellos.

Cabe destacar, que una de las maneras que los actores consideran efectivas, para el aprendizaje de sus hijos, sobre las conductas positivas o negativas, se hace a través de la exposición de ejemplos de su cotidianidad circundante, frente a los cuales emiten juicios, siendo estos en su mayoría, adoptados por los más pequeños, quienes construyen a partir de esas experiencias sus creencias, mismas que comparten a su vez con otros.

Tabla 4.13

Hallazgos sobre la Dimensión Socio-política.

| Dimensiones | Unidades de Análisis | Categorías Emergentes | Hallazgos |
|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Dimensión Socio-política | Formas en la que su hijo se compromete con una sociedad más justa | 1. Empatía con los otros. | <ul style="list-style-type: none"> Mami, pobrecita, se le quemaron sus cosas, pero bueno... no se le quemó casi nada porque la gente la ayudó a sacar las cosas, pero si se le quemó su casa. Eh a veces pasan... ¡Ay que agarraron a un ladrón a golpes!, entonces me dice:- pero, ¿Por qué lo agarran a golpes? Que se lo lleve la policía, ajá' entonces ¿pa' qué está la policía? |
| | | 2. Preservación de la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> Él dice: - Yo quiero tener una casa grande, para ayudar a todos los animales. Papi mira, no vayas a tirar eso... mira papi, una botella, recógela-, (...) - Hay que cuidar la naturaleza-me dice. |
| | | 3. Colaborar con sus vecinos. | <ul style="list-style-type: none"> Papi ¿Por qué ella le tiene que pega' tanto al niño? O sea, cuando una mamá está corrigiendo a su hijo y ella ve. |
| | | 4. Colaboración a la familia. | <ul style="list-style-type: none"> A él le gusta ayudar a los vecinos, a veces cuando están sacando algunas cajas o algo, él va y se ofrece para ayudarlos, y se pone contento cuando lo hace. Bueno hija vamos a vender empanadas, - Mami yo salgo- |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>agarró la cosa de las empanadas y empezó de casa en casa a vender empanadas y las vecinas le compraron, y yo le decía: Bueno, pero no te vayas a ir tan lejos, quédate por aquí mismo y ella me decía: - Mami ¿Qué otra cosa vamos a hacer?, yo te ayudo a vender, a limpiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ella los reúne, a los niñitos de por aquí (...) los invita a la iglesia, los lleva a la iglesia, eh, (...) hay versículos que le gustan y se los ha aprendido, y viene y se los explica, (...) les canta alabanzas...y así. La mayoría de niño' por aquí son vulgares, (...) ella les dice que eso no se ve bien, (...) que eso no le agrada a Dios. • Él cuando ve personas en la calle, él dice: - Mamá, dele una monedita- (...) igual cogió varias cosas que tenía en su lonchera, (...) - Mamá, vamos y se la entregamos-, él dice que él quiera ayudar: - (...) Yo quiero ayudar a las personas o a los animales que a veces son los que menos ayudas tienen-. • Yo le digo que no puede arrancar las florecitas, dañar las matas porque está dañando la naturaleza, más nada. • Antes se le llamaba la atención y ahora él mismo es el ejemplo, cuida la naturaleza. • Las normas las ponemos nosotros porque ella to'avía no está pa' imponer normas, entonce' tiene que acatarlas. • Le decimos: mira ve, esos niños no le hacen caso a la mamá porque mira la hora que es y todavía están en la calle, entonces, nosotros no queremos que tú hagas eso. |
| | <p>5. Transmitiendo sus creencias.</p> | |
| | <p>6. Asiste a personas necesitadas.</p> | |
| <p>Influencia de la familia en la forma en la que su hijo se compromete con los demás</p> | <p>1. Instrucciones conductuales.</p> <p>1.1. Reflexiones, sobre ejemplos reales.</p> | |

1.2. Salvaguardar la vida.

2. Conductas de ejemplo.

- Nos oye dialogando, dando opiniones y él va viendo, él va oyendo y nos dice:- Mami, pero esto es así; mami lo otro debe ser así o mami ¿Qué te parece tal cosa?-, ese es él.
- Aquí se metió el que estaba atracando (...) Y cuando él se voló, lo cogieron en la Catorce, y le dieron una palera. Y él dijo: - Está bueno- así dijo.
- ¿Por qué ese hombre puso esa bomba papi? ¿por qué no le duele? Si ellos eran unos niños.
- Cuando hay así pelotera, que hay pelea y hay tiroteo, (...) nosotros le tenemos dicho que cuando haya tiro, nos metemos abajo de la cama, ¿ya? Para salvaguardar nuestras vidas, y cuando eso pasa dice: - ¡vamos a mudarnos de por aquí ya! Y yo le digo, papi, más adelante, (...) él no quiere vivir en este entorno.
- Siempre le he inculcado la cuestión de que hay que dar y también hay que aportar a los demás.
- Recogimos alimento y lo llevamos a una fundación.
- Porque a veces el hermano hace cosas, o por deci', chanzas, (...) entonces yo veo de que él también lo hace. Entonces yo le digo, José, lo que tú hagas, él lo está haciendo.

Nota: Muestra los hallazgos relacionados con las categorías emergentes de la Dimensión socio-política, luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Aplicación Guion de Entrevista Semiestructurada a Grupo Focal. Inicialmente se establece un diálogo colectivo, sobre todos los aspectos que anteriormente se habían comentado de forma individual, haciendo énfasis en lo más relevante o lo que requiera una mayor claridad,

proceso enmarcado en clarificar la siguiente pregunta ¿Cómo ellos (familia) conciben el aporte que hacen a la formación de sus hijos?

P5: En mi casa yo escucho pa' que me escuchen, y de ahí parte la buena comunicación y el respeto que es el principal. Ya después si arrancan para mí todos los valores.

P7: Y sobre todo uno darle ejemplo a los hijos, por deci', uno les dice: no vayas a pelea' en el colegio, y ven que uno pelea en la casa, ellos le dicen...mami, pero si tú...

Dentro de las conversaciones se hacen evidentes, diversas situaciones, referidas a continuación:

- *Problemáticas en el hogar, a la vez se enuncian las intervenciones de los actores como formadores:*

P2: Las mías pelean mucho, quieren mata'se'. Dije que las iba a amarrar juntas, así (hace gestos de unión entre sus dos manos) y sentarlas y dale juntas (pegarles).

P3: Por lo meno', yo les hablo, yo les digo: miren, vengan acá (...) yo le hablo despacio, pero (...) como yo digo, como que ya están acostumbra'os a que yo los grite y yo los grito (y se ríe) y enseguida me hacen caso, y si ¡yo grito!, ¡grito! y ¡grito! y nada, entonce' yo pego.

P2: Yo tengo un problema con mi hijo (...) ¡Ya! entonces deja el televisor y dice: “Ceuar” (...), la monta y después se aparece Kira (La hermana mayor): Mami, pero o le das el televisor o le das el celular, pero no lo dejes llorar. Y le digo: No señor, no ves que él está envicia'o, (...) tiene dos añitos. Y esa es la pelea diaria que yo tengo.

Consejos o recomendaciones entre ellos:

P5: Pero también ahí con un poquito de carácter, porque si no, no nos prestan atención.

El carácter no debe faltar sin faltar el respeto, uno tiene que exigir.

P4: Habla con ellos.

P5: No hay necesidad de gritar.

- *Se enuncian diferencias entre los cuidadores:*

P3: Ellos están haciendo desorden y él los deja.

P1: Los míos son unos terremotos (hace gesto de que la corrección ya la tiene hasta el cuello).

P6: Ellos todavía son niños, todavía tienen su inocencia.

- *Apoyo a futuro, condicionado por la situación económica.*

P2: ¡Claro! la mía quiere ser doctora. Ella quiere ser cirujana, entonces yo le digo: (...)

Yo te ayudo con lo principal: De pronto te pago un curso de enfermería, ya de ahí ya sucede que tú tienes que estudiar y trabajar y pagarte los estudios. (...) te portas bien, vives en mi casa, tienes techo, tienes comida, no tienes que pagar nada. Todo lo que tú te ganes lo metes en el banco y eso es para tu semestre, tuyo. O sea -¡Mami todo eso! ¿Por qué no me lo pagas tú? (habla como si fuera la hija quien preguntara). Y yo... ¿De a'onde flores?... (Todos ríen). Entonces ya ella sabe que tiene que ir escalado, porque 'magínate, paga' una medicina así nada má'... Tiene que esforzarse, porque si yo me pongo a ilusiona'la: No, sí, yo te voy a pagar un doctorado... Yo te voy a... ¿De dónde? ella tiene que saber lo que yo soy capaz de hacer por ella, hasta qué punto.

- *Exponen situaciones que pueden truncar su futuro, en algunas, se presentan ellos como ejemplo:*

P2: Ella tiene que esforza'se porque si se la embarra (...) ella verá a ve'.

P3: Yo quería se' profesora, y fui profesora a los dieciséis (ríe) y sigo siendo profesora de tres (continúa riendo en compañía del grupo) y se me ha quitaó eso de se' profesora

(Hace referencia a que a esa edad salió embarazada y debido a eso no pudo alcanzar su meta).

- *Se evidencia aprendizaje por adopción de conductas a partir del ejemplo que reciben en los hogares:*

P5: ¿Papi por qué las niñas dicen vulgaridad? o sea, cuestiones y lo que ella me va preguntando, yo le voy empezando a explicar... ¿Cómo se relacionan las casas, cada familia? y yo: Bueno cada familia...y si la niña dice eso, es porque la mamá también lo expresa o el papá, porque si no lo expresara, no lo dijera, porque tú lo escuchas en la calle, pero tú acá no los escuchas.

- *Adopción de creencias y comprensiones a partir de la reflexión:*

P7: Yo estoy en el camino de Dios. (...) De noche me dice: ¡ay mami enséñame a orar! y me pongo...nos arrodillamos toditos y nos ponemos a orar y eso y ellos ahí han aprendido el temor a Dios y todo por medio de la palabra de Dios. (...) Ella era una niña tímida, (...) entonces'...yo le puse eso en manos de Dios y bueno Dios me sorprendi'o tanto de un día que ella...ella empezó a cantar en la iglesia y de ahí Dios se llevó esa timidez de ella. A ella ahora no le da pena hablar en público, (...) todos los domingos ella canta para Dios.

P5: Yo le digo que todo lo que ve en la televisión no es real, porque ella me dice ¿Eso es verdad? No todo es real. A veces son ficción. -¿Qué es ficción? Es lo que se inventa el hombre para crear...una imagen. Entonces' no todo es creíble. ¿Ya?

- *Uso del tiempo libre o espacios en familia:*

P2: Yo les dedico su tiempo. Si están jugando y yo no tengo nada que hacer' yo me siento, se los dedico. Hablo con el papá y le digo: Bueno, el domingo vamos a salir. -No que

tengo que... “Nada”; Vamos a salir. ¿Por qué? Porque tú te la pasas trabajando todo el día, tú te levantas temprano, llegas en la noche, llegas a regañar, entonces hay un momento en que deberías dedicarnos tiempo.

P7: Yo por lo menos a las cinco de la tarde todos los días me reúno con ellos, nos ponemos a mirar las libretas, qué hay de tareas, (...). Después de siete de la noche, ellos juegan como una hora más o menos y después nos tiramos en la cama todos cinco, eh ahí en el cuarto nos reunimos, (...) hay veces que nos...vamo’ a ve’ televisión, (...) O sea, todo el sábado es pa’ ellos jugar todo el día, y el domingo nos vamos pa’ la iglesia, después de mediodía si... si ya no tienen tareas dicen bueno... hoy es día de “flojear” (No hacer nada)... entonces nos tiramos en la cama.

- *Manejo de la intimidad, enseñanza de cuidados y precauciones:*

P5: En mi caso, la intimidad de ellas es de ellas con la mamá. Nada más. Eh...su cuerpo se respeta, ¿sí? Eh...cuestiones de...que si esta un tío o algo de sentarse en las piernas, no, y yo le inculco que no. Que no se debe. Que...sí...se van a bañar, la única que las puede ayudar es la mamá, yo no puedo, eh...me hacen una serie de preguntas y les explico el por qué. (...) ante todo...su intimidad.

P6: (Interrumpiendo a P5): Así es, porque es que uno hombre no puede estar atendiendo a unas pelaítas ya...por la edad...y eso.

P2: Delante del papá le digo: tu papá se para en la noche y te toca la parte...tienes que gritar, porque él no tiene derecho de hacer eso... tú te estás bañando (...) tu papá se metió al baño y te vio desnuda, así sea por accidente, me dices. (...) –Ah bueno. Y el papá no me dice: ¡ay! ¿Por qué le dices eso? No. Así es (afirmando que el esposo dice esto).

P3: Eso depende, nosotras somos tres mujeres, y un solo varón y (...) mi papá nos bañaba, mi papá nos cambiaba, mi papá nos arreglaba para ir al colegio.

P2: Con el tiempo de ahora yo digo: Al ella ver que esa persona tan cercana no puede hacer esas cosas, mucho menos alguien de la calle, o sea, que eso es lo que yo trato de que ella vea. (...)Ya ella sabe de que no debe dejarse.

- *Dificultades para transmitir conocimientos:*

P2: Allá el único que se baña con el papá es el chiquitico. Y un día le dijo: Papi...e'to te e' (Papi, ¿Eso qué es?, señalando hacia el miembro viril) y después se miró él y que ¡Aaahhhh! Y el papá (con tono de voz alto) me dijo: Sácame a ese niño de aquí, (todos ríen) porque él se sorprendió... Yo le dije: habla con tu hijo y explícale tú, porque ya esto no me corresponde a mí, porque yo no tengo eso (se ríe) y al que asustó fue a ti, a mí no... Él dice: ¿Qué le puedo explicar yo a Neimar? que apenas tiene dos años...es que tú tienes que esperar a crecer...no me va a entender...El papá lo echó (risas) No entras más aquí... (Continúan las risas).

E1: Es que no podemos limitar el pensamiento de nuestros hijos por la edad que ellos tengan. Independientemente de la edad, si hizo la pregunta, tiene la capacidad de comprender la situación, solo que se le debe explicar de forma sencilla.

P6: Porque esos pelaitos tienen más inteligencia que uno ya.

P5: Nomb'e, no es inteligente, sino que el...foquito se les prende por momentos.

- *Referencia de conciencia social.*

P6: Bueno, ayer cuando yo venía pa' acá pa'l colegio, a lleva' al niño, había una señora pidiendo comi'a, por las casas, y él se paró y me dijo: Papi, la señora está pidiendo comi'a ¿Por qué no vamos a la casa y le damos la comi'a que...que a mi mamá le queda

del restaurante? Yo me quedé así ya, (pensativo) porque él al ver a la señora pidiendo ¿Qué hizo? Convidó a la señora pa' que fuera a la casa (...) de pronto: ¿Mami trajo comi'a? vamo' a da'le a esta señora que está pidiendo y tiene que tener hambre.

- *Destacando la importancia de la familia y sus contribuciones a la formación.*

P7: Yo pienso que...porque los niños cuando nacen el primer ejemplo que ven es el de la familia, o sea, la primera educación que ellos reciben es de la familia, si ellos crecen en un hogar donde hay violencia, donde no hay comunicación, donde hay...cosas malas, ellos así crecen hasta grandes (...) Cuando van al colegio, ellos reflejan lo que los padres le enseñaron: si son violentos, si son personas que sí les gusta hablar, que son como familia unidos, (...) entonces lo principal es cómo la familia educa a los niños desde pequeños, porque ese es el primer ejemplo que ellos van a ver.

P6: Como un espejo, somos un espejo.

A partir del análisis de los hallazgos encontrados en esta fase, se puede concluir, que los actores identifican como factores de aprendizajes desde el hogar, en pro de la formación de sus hijos: las proyecciones a futuro, el desarrollo de los talentos y habilidades, la libertad de expresión, el diálogo, el modelado de conductas, las pautas de crianza y el establecimiento de valores, los cuales se desenvuelven en ambientes de aprendizaje contextuales, tales como la asistencia o vinculación a instituciones sociales como la iglesia y la escuela, la participación en el hogar, el uso del tiempo libre y las enseñanzas para la vida que aporta el entorno, tal como se puede apreciar en la figura 4.1.

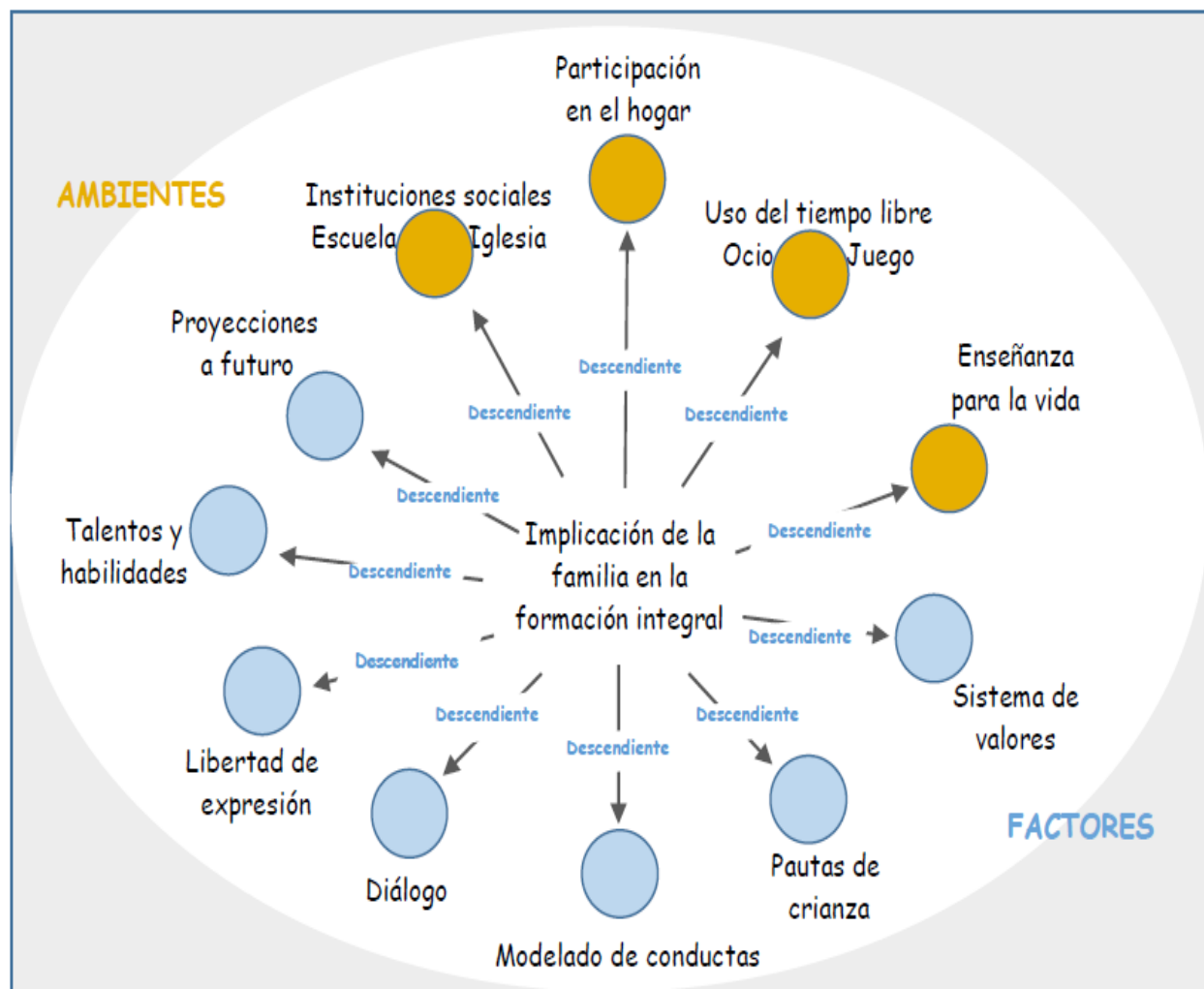


Figura 4.1: Ambientes y factores de la implicación familiar que intervienen en la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria. Se obtiene a partir Triangulación de los resultados de la OP, las entrevistas semiestructuradas individuales, y grupo focal, utilizando el software N-vivo 12, especial para el tratamiento de datos cualitativos. Elaboración propia.

Fase II: Reflexión Colectiva

Aplicación grupo focal #2. Inicialmente, se proyectó un video acerca de la necesidad de reconocer que la labor de un padre es perenne y que es a partir de las relaciones padres-hijos, que

se construyen los hogares, en los cuales debe primar la comunicación y el amor; por esto, nunca deben faltar expresiones que ayuden al desarrollo de la formación humana, tales como:

“Te amo”; “te admiro”; “te felicito”; “gracias”; “discúlpame, me equivoqué”; “ayúdame, te necesito”; “te escucho, háblame de ti”. A medida que se iba mostrando cada frase, los actores las repetían, y explicaban si las empleaban o no. Algunos padres interrumpían el proceso para dar sus aportes:

P5: “Yo primero escucho, porque si uno no lo escucha a ellos uno no sabe que le puede enseñar, cuando uno lo escucha, ellos...sacan sus sentimientos, (...) uno le da el amor, eh... del amor nacen todos los valores. En mi casa yo escucho pa’ que me escuchen, y de ahí parte la buena comunicación y el respeto que es el principal”.

Otros, acompañaban sus participaciones con risas, como muestras de timidez, o a manera folclórica, haciendo chistes de sus propias experiencias o sacando lo divertido de las vivencias de los otros participantes, permitiendo que la comunicación se ejecutara con cierto nivel de agrado y confianza.

Al finalizar la sesión, algunos padres comentaron su satisfacción hacia la experiencia, manifestando que les había hecho reflexionar acerca de las falencias que se tenían en el hogar en cuanto a la comunicación y las muestras de afecto y apoyo que se deben dar en un hogar:

P1: “Uno el padre necesita también orientación no todo lo sabemos”.

Otros, expusieron la necesidad de hacer extensivo en taller a los demás padres de familia:

P5: “De verdad que ojalá los papitos que hoy no pudieron venir, puedan hacerlo en la próxima reunión, es algo muy positivo”.

Aplicación grupo focal #3. En la siguiente jornada, se invitó a los padres al aula de clases, mientras los estudiantes se encontraban desarrollando su clase de educación física, con la

instrucción de buscar cuál era el puesto asignado a sus hijos. Al principio, se mostraron asombrados por la recomendación, algunos, temerosos; sin embargo, entre los asistentes tres tuvieron que recorrer todos los puestos hasta poder encontrar el de su hijo, haciendo evidente poca orientación y ayuda hacia las actividades escolares. Se inició una charla donde se reforzaba la temática desarrollada en el taller anterior, y llama la atención que, en la mitad de la jornada, una madre se levantó y se fue, sin dar ningún tipo de explicación. Acto seguido, se autorizó la entrada de los estudiantes para que sus padres aplicaran lo aprendido con ellos, y les expresaran las palabras de afecto antes mencionadas. Se observó que muchos niños estaban reacios a los abrazos de sus madres, lo que conlleva a inferir que no están familiarizados con este tipo de manifestaciones de afecto. Otra madre, aprovechó el espacio para regañar al niño, empleando su dedo índice en señal de acusación por una tarea que el niño no había terminado; otros niños, se fundieron en un abrazo con sus progenitores, tres se pusieron a llorar: dos de ellos por la emoción que les dio todas las palabras que habían escuchado, y otro por la ausencia de su madre (la que se marchó).

Al terminar, los padres expresaban lo agradable del taller, manifestando la necesidad de resaltar las cualidades de sus hijos, y explicando, que muchas veces, por el afán del día a día, se centraban más en correcciones que en demostrar su afectividad hacia ellos.

Aplicación grupo focal #4. Para la ejecución del siguiente taller, se invitó a la psicóloga de la IED San José, quien centró su charla en el tema “Formación integral”, bajo los planteamientos de ACODESI (2016), y a medida que se iba desarrollando, explicaba la necesidad de participar como padres en cada proceso. La temática estuvo centrada en la necesidad de tener padres emocionalmente disponibles, que sean capaces de transmitir seguridad,

afecto y valores a sus hijos; el establecimiento de límites, la asignación de responsabilidades, el contribuir al desarrollo motriz, emocional, espiritual, cognitivo de sus hijos, entre otros.

Los padres se mostraron receptivos, algunos tomaron apuntes y comentaron sus experiencias. Posterior a esto, enunciaron la importancia de que charlas como las desarrolladas fueran compartidas tanto con los demás padres que forman parte de la comunidad educativa, como con la pareja de cada núcleo familiar, puesto que aun cuando ellos transmiten la información, no pueden comunicar en su totalidad lo expuesto, quedando situaciones importantes sin transferir; y por otra parte, indicaban que podrían inferir sus parejas que eran apreciaciones de ellos, más que indicaciones dadas por el experto para realmente contribuir con el proceso de formación integral de los hijos, donde es importante el aporte de ambos padres como formadores.

Aplicación grupo focal #5. El siguiente taller de sensibilización, titulado “Asamblea en la carpintería”, permitió que los padres se adentraran en una experiencia lectora, como ejemplo de acercamiento a sus hijos. En ella, se planteaba una situación problema con las herramientas de una carpintería a través de una lectura dirigida y la proyección de un video.

La actividad, permitió que muchos actores expusieran sus debilidades frente a los procesos desarrollados desde sus casas con relación al reconocimiento de logros, toma de correctivos y fortalecimiento de la autoestima, con expresiones como:

P4: “Yo debo mejorar la tolerancia. Porque me desespero cuando las cosas no están bien.

P6: “Yo tengo que aprender a escuchar más a Angelina, porque a veces cojo mucha rabia, y entonces no espero a que termine de explicarme cuando ya la estoy regañando. Yo soy muy perfeccionista”.

P3: “Este taller enseña lo que le toca a la mamá... eh... uno tiene que ser conciliador, ¿ya? Que hay que limar asperezas, que hay que ser tolerantes: sí, mi hijo hizo... cometió

un error, pero debo hablar con él, debo imponerle... ajá las normas y eso, pero también debo hacerlo con amor.”

De igual forma, destacaron la importancia del taller, incluso refiriéndose a este en la reunión general de corte preventivo por grados, correspondiente al primer período académico, con comentarios como los siguientes:

P1: “Uf... buenísimo el taller educativo que nos fue dado (...). Felicito a las docentes, muy encantada con ese proyecto diría yo... enamorada”.

P3: “Aprendí sobre cómo debo ser mejor en mi rol de mamá”.

P7: “Qué actividad tan bonita y productiva, sale uno tranquilo de que nuestros hijos están en buenas manos y que a nosotros los padres nos tienen en cuenta para esta etapa de nuestros hijos tan importante”.

Aplicación grupo focal #6. La aplicación del último taller de sensibilización, abordó el tema de la formación integral y sus dimensiones, teniendo como referente, el texto didáctico de ACODESI (2003), dejando claro que las dimensiones solo se separan para su comprensión, porque forma parte de la integralidad del ser. Se evidenció una participación activa de los padres, quienes arrojaron comentarios como:

P5: “(...) tenemos que saber ocho dimensiones (hace énfasis marcado en el número) que no sabíamos antes. Sabíamos que los seres humanos tenemos sentimientos, afectivos, que somos por decir creyentes, pero no sabíamos que eran cada una de esas dimensiones”.

En esta segunda fase, se enuncia a partir de las voces de los actores algunas situaciones presentes en los hogares que obstaculizan la implicación familiar, tales como: problemas estructurales en el hogar, manifestándose en gran porcentaje, rupturas en la pareja conyugal parental, aun dentro de hogares nucleares, donde los menores comparten poco tiempo con alguno

o ambos padres y en familia; por tanto, algunos de ellos conciben como figuras de autoridad a familiares de segundo o tercer grado; existiendo en algunos casos desautorización entre los cuidadores.

También se enuncian manifestaciones de comunicación unidireccional, encaminadas más a guiar la conducta de sus hijos de forma autoritaria o al establecimiento de correctivos en el momento de cometer faltas, que en algunos casos puede llegar a maltratos físicos, verbales, al uso de lenguajes inadecuados y soeces; haciendo evidente la falta de diálogos y el establecimiento de normas dentro de estos.

De igual manera, se observa que la afectividad es transmitida en mayor grado a partir de actos de contacto físico, que desde la utilización de la palabra, como alternativa para modelar la conducta y reforzar la autoestima de los educandos. Se hace hincapié en el cuidado de la integridad física de los menores, siendo dirigida más al cuidado íntimo, asociado a establecer limitaciones y precauciones, que a la propia comprensión de sí mismos, trayendo consigo, uso inadecuado del tiempo libre, enmarcado más en el ocio que en la potencialidad de habilidades y competencias, donde la interacción social, no es asumida como un proceso que debe ser orientado intencionalmente.

Un aspecto relevante, es que de manera generalizada, las familias conciben la formación, como un proceso impartido únicamente en la escuela, haciendo énfasis en el desarrollo de la cognición, dejando de lado la formación humana, desconociendo al individuo como ser pluridimensional.

Se identifican múltiples carencias en la relación familia y escuela, como por ejemplo, pocos canales efectivos de comunicación y escenarios paupérrimos de interacción. Por lo general, el rol de acompañamiento en los procesos formativos es asumido sólo por uno de los padres o quienes

desempeñan este papel, o delegado al estudiante, desestimando el ejemplo como mecanismo de aprendizaje.

Teniendo en cuenta los hallazgos correspondientes a esta fase, se concluye que cuando se propician espacios de reflexión, donde participan las familias, éstas son capaces de realizar procesos de concientización sobre su labor, valorar sus actuaciones en pro de ejercer una función óptima, realizando aportes significativos a sus miembros, desde los factores y ambientes descritos en la primera fase. De igual forma, se establece la necesidad de viabilizar desde la escuela orientaciones sobre la concepción de formación que se debe impartir desde los hogares, enfocadas a temáticas concernientes al desarrollo armónico e integral del ser, que permita concientizar a todos los actores de su importancia en dicho proceso y fortalezca la relación familia -escuela. Teniendo en cuenta la afectividad, la acción directiva y la concepción de la formación, como ejes transversales que medirán el nivel de implicación de la familia.

Fase III: Construcción Colectiva

Aplicación grupo focal #7. La realización de este grupo, tuvo como propósito recopilar ideas de los actores, sobre actividades que dinamicen la implicación familiar en el proceso formativo, se evidencian a continuación la construcción colectiva a partir de sus aportes:

- *Dramas y teatros con los padres.*

E 1: Recuerden que no tiene que ser una actividad académica, o sea, no tiene que ser una clase. Puede ser un juego, lúdico, recreativo, deportivo, pero contribuya a la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria.

P5: hacer obras de teatro con los niños, profesores y padres de familia... O sea, que también les pueda enseñar éticamente, a enseñarle los valores, por lo menos, que ellos les guste integrarse con todos y expresar lo que ellos sienten en los temas que ellos vayan desarrollando.

E2: ¿Quiénes pueden participar como titiriteros? En el caso que fuera una obra de teatro o como personajes de las obras.

P5: Los padres. Una obra de teatro realizada por los padres donde se enseñe en valores, que ellos nos vean para que vean que estamos preocupados por ellos.

- *Campeonatos deportivos y presentaciones musicales.*

P2: A mi hijo le gusta el fútbol y a mi hija le gusta la música.

P3: Entonces montamos un campeonato con un concierto donde los niños sean los que toquen los instrumentos.

P2: Sí, para que ellos puedan desarrollar el canto, el fútbol...

E2: Pero qué actividad hacemos que desarrolle el canto y que ustedes también participen.

P2: Crear grupos de niñas que les guste la parte de la música y que compartan experiencias

- *Utilizar días especiales orientados a la familia.*

P3: Tomar en cuenta los días de la madre y el día del padre. ¿Por qué? Porque primero hace mucho tiempo que a nosotros no nos lo celebran; lo cierto es que esos días no se deben dejarse pasar, sino que se deben aprovechar para inculcar las actividades diferentes que nosotros podamos ofrecer, donde ellos participen niños y mamá.

A continuación, se detalla metodológicamente la estrategia, en la cual se consignan de forma ordenada cada uno de los aportes realizados por los actores, lleva por título:

“Familias a la Escuela”. Búsqueda de una Formación Integral.

Propósito General. Promover la comunicación y colaboración entre padres de familia y la escuela, en pro de la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria de las instituciones educativas San José y La Luz.

Metodología. Se establece bajo el modelo de orientación e intervención por programas, directa y grupal propuesto por Álvarez y Bisquerra (1997), como un proceso institucional interno, que permite además la intervención social y educativa, para mejorar el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso de formación integral de sus hijos o acudidos, el cual debe repercutir en la creación de ambientes adecuados de aprendizaje que favorezcan el clima escolar y el desarrollo de las dimensiones del ser humano en las instituciones objeto de estudio, y de esta manera contribuir al desarrollo armónico de los niños y niñas en su etapa de educación primaria.

De esta manera, establecer con la participación de los principales actores (padres de familia, estudiantes y docentes) de la comunidad educativa, pautas para fortalecer los canales institucionales, que permitan mejorar significativamente las relaciones entre los diferentes estamentos de la institución, mediante la creación de espacios donde la familia se vincule a los procesos formativos suscitados en la escuela, priorizando el desarrollo de los pilares de la educación, (Delors, 1994), y que de igual manera contribuya a la puesta en práctica de los mismos, creando así un bucle vicioso que conlleve al alcance de una formación integral, una sana convivencia y el desarrollo social.

Procedimiento. Se organizó con directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes del nivel de básica primaria de las instituciones educativas San José y La Luz, una estrategia de intervención, que partirá desde la socialización del cronograma institucional, en una

asamblea general de padres y acudientes, con la intención de extender la invitación a los padres o acudientes a vincularse en su ejecución, valorando sus expectativas e intereses como grandes aportaciones, para desarrollar un trabajo cooperativo, que permita favorecer su implicación en los procesos de formación integral. En primera instancia, se convocará al consejo de padres, como estamento importante ante el gobierno escolar, motivando a los representantes a sumarse como líderes, en apoyo de la estrategia, conformando y dirigiendo un comité de padres por grado, cuya función será brindar acompañamiento para el desarrollo de las actividades, mediando la adquisición de diversos recursos y la participación de los estudiantes en las mismas. Cada comité, estará conformado por 7 integrantes, distribuidos en los siguientes cargos: Presidente (puede ser asumido por el representante a consejo de padres), secretaria, veedor, tesorero, y grupo de apoyo (3 integrantes).

Resultados Esperados. Se espera lograr una vinculación efectiva de los padres o acudientes de las I.E.D. San José y La Luz, a todos los procesos desarrollados en la escuela, fomentando espacios de participación, concertación, reflexión, sensibilización y formación parental, donde en primera instancia se impacte de forma positiva a los estudiantes, a través del aprovechamiento de canales de comunicación que mejoren las relaciones entre los diferentes estamentos institucionales en la dualidad familia-escuela, en pro de la sana convivencia, repercutiendo en la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje y mejoramiento institucional, con el compromiso de todos los involucrados, en reconocimiento de fortalezas y debilidades, asumiendo con corresponsabilidad su papel dentro de un proceso institucional efectivo de formación integral, y de esta manera contribuir a la calidad educativa y transformación de la realidad existente, para alcanzar escenarios más favorables a la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.

La estrategia, está fundamentada en los principios de participación, comprensión, colaboración, atención y continuidad, propendiendo por el desarrollo del sentido de pertenencia en todos los actores de las comunidades educativas objeto de estudio. A continuación se estructura (Ver tabla 4.14).

Tabla 4.14

Estrategia de Acción.

| Actividad | Objetivo | Metodología | Recursos | Responsables |
|---|---|---|---|---|
| Cronograma Institucional al 2020 | Planificar las diferentes actividades a desarrollar durante el año lectivo 2019, considerando la participación de la familia. | En la semana institucional, directivos y docentes establecerán el cronograma institucional del año lectivo 2020, en el cual se establecerán las fechas en las que se celebrarán los diferentes actos cívicos, conmemoración de eventos importantes, reuniones de los estamentos institucionales, entregas de informes preventivos y finales de cada periodo académico, además se establecerá el desarrollo de las actividades de la estrategia “Familias a la escuela, en la búsqueda de una Formación Integral”, mediante la asignación o asunción de responsabilidades y la descripción de los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas. Se establece mecanismos de incentivo para los padres, estudiantes y docentes, que se destaquen por desarrollar las actividades. | Sillas. Video beam. Computadora. Hojas de papel. Esferos. Refrigerio. Sala de profesores. | Directivos y docentes de las I.E.D. San José y La Luz. |
| Asamblea General. | Sensibilizar a los padres de familia sobre los beneficios del apoyo parental, en el proceso formativo | 1. Se realiza una charla sobre “El papel de la familia, en la construcción de seres autónomos”. 2. Se invita a los padres a postularse, a los comités por grados, que será liderado por cada representante del consejo de padres. 3. Se indican los estímulos, que se otorgarán a los estudiantes, padres y | Cancha. Silletería. Amplificación. Micrófono. | Psicoorientadora. Docentes de grado y Representante ante el consejo de padres. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | de sus acudidos. | docentes destacados en la realización de actividades propuestas. 4. Entrega del cronograma institucional. | | |
| Dramatizo los valores en mi escuela | Contribuir a la construcción de ciudadanía, destacando la influencia de la familia en la escuela. | Se escoge un grupo de padres por grado y a cada uno se le asigna un valor para que sea desarrollado a través de una dramatización, en compañía de sus hijos. | Vestuarios Cancha Sillas Amplificación Ambientación | Docentes de grado, representantes del consejo de padres, equipos |
| Llegó la hora de jugar | Desarrollar las dimensiones del ser humano a través del juego. | Se realizará un campeonato deportivo donde los padres y los hijos sean compañeros. A partir de la actividad se pretende que las familias eduquen a sus hijos acerca del desarrollo de las dimensiones del ser. Para esto, se abrirán convocatorias a través de los canales institucionales (plataforma educativa, grupos de Facebook y WhatsApp). | Sacos Limones Cucharas Conos Cinta de prevención Pitos Ula-ulas Cuerdas Sillas Amplificación Cancha Plataformas institucionales Grupos de Facebook y WhatsApp institucionales Marcadores Tableros | Docentes de grado, representantes del consejo de padres, equipos |
| Vamos a festejar | Incentivar el acompañamiento | Se llevará a cabo la celebración del día de la madre, del padre y de la familia, | Artículos decorativos | Docentes de grado, representantes |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | iento y la participaci ^ó n de los padres a las actividades programadas por la escuela | con actividades donde padres e hijos puedan vincularse. | Amplificaci ^ó n Sillas Cancha Vestuarios Memoria USB | ntes del consejo de padres, estudiantes Psicoorientadora |
| Papi, en la escuela te tengo un abrazo | Reforzar el v ^í nculo padre e hijos. | Jornada de sensibilizaci ^ó n, donde, a partir de la proyecci ^ó n de videos, los padres y los hijos se dan la oportunidad de relacionarse al proceso formativo y desarrollan su dimensi ^ó n afectiva. Se trata de guiar a los padres a ser capaces de dar muestras de afecto a sus hijos. | Video beam Amplificaci ^ó n Aula de clases Videos | Docentes de grado, representantes del consejo de padres, estudiantes Psicoorientadora |

Nota: Relaci^ón metodol^ógica de la estrategia de Acci^ón “Familias a la Escuela, en la B^úsqueda de una Formaci^ón Integral” y secuencia did^áctica de sus actividades.

En esta fase, se concluye que las familias pertenecientes a las comunidades Sanjoseísta e Inedilista, muestran inter^és por participar activamente en actividades que aporten a la formaci^ón de sus hijos, donde ellos se sientan ^útiles y sean protagonistas dentro de dicho proceso; sin embargo, su disponibilidad, est^á sujeta a diversos factores, donde se destaca como el m^ás determinante la ocupaci^ón laboral, motivo por el cual, aun cuando se muestran motivados y se interesan por implicarse en todos los espacios de aprendizaje de su hijos, especialmente la escuela, como instituci^ón que imparte una educaci^ón formal, necesaria para el desarrollo del ser y su realizaci^ón personal y profesional, no adquieren un compromiso constante, que permita mejorar los procesos, emergiendo tres categorías, que orientan el trabajo cooperativo entre familia y escuela: Formaci^ón parental, donde se hace necesaria la participaci^ón de ambos padres o quienes desempeñan este papel; inclusi^ón en actividades l^údico escolares, velando por la participaci^ón de todos los actores inmersos en el proceso de formaci^ón; tiempo de calidad en el

hogar, que permita mejorar los procesos de acompañamiento desde los hogares tanto en la escuela, como en otros escenarios en que se desenvuelven los estudiantes, los cuales contribuyen a su formación.

Discusión

Como se ha podido evidenciar en los resultados obtenidos, en la presente investigación, los actores, exponen a través de sus vivencias, acciones que dan cuenta de su implicación en el proceso de formación integral, enunciando factores y ambientes que intervienen allí. Se aborda la formación del ser y su conducta como un aspecto relevante, entendida por los padres, desde una perspectiva genética o comportamental, transmitida por pautas de crianza, siendo recurrente relacionar actuaciones de sus hijos, con las de ellos o con la de otros miembros de la familia; si bien es cierto, sobre la conducta influyen diversos agentes externos e internos, tales como:

“contextuales -familiares, sociales, culturales, ambientales-, los naturales -morfológicos, anatómicos, fisiológicos, patológicos- y, los motivacionales -expectativas, intereses, emociones, pasiones, necesidades-” (Iafrancesco, 2015, p.58), cuando se conocen todos estos elementos, se crea una conciencia de su influencia, de tal manera que se adecúen, para favorecer el desarrollo del individuo, fortaleciendo su personalidad y autoconcepto, y así, estructurar de mejor manera su comportamiento.

Todo lo anteriormente planteado, conlleva a que desde el campo educativo, se genere una conciencia real de sus actores, sobre la importancia de considerar el contexto circundante como factor relevante de aprendizaje (Bronfenbrenner, 1987), a partir de los agentes descritos previamente, los cuales en su mayoría son desestimados por los padres, quienes se enfocan en pautas instructivas, que van desde el direccionamiento conductual o el reforzamiento de las mismas, cuando sus hijos cometen algún error, a través del establecimiento de premios o castigos, alineándose más hacia el conductismo, como base de su aprendizaje.

Por su parte, Iafrancesco (2015), al igual que Manjarrés et al., (2016), establecen que es desde la comprensión del individuo como un ser pluridimensional, que se hace necesario, para su correcta formación, la ayuda del hogar y la escuela, estableciendo un sistema de valores, que oriente la conducta, puesto que, existen “valores positivos y antivalores, y cada individuo se conduce por una gama de estos dos tipos” Alecoy (citado en Manjarrés et al., 2016, p.142), siendo esta la razón, por la cual, desde la familia como primer entorno de aprendizaje se deben inculcar valores y principios desde la libertad del individuo, sin que esto llegue a la permisividad, que son conductas también observadas en algunas acciones expresadas por los actores, sino, que la libertad como derecho fundamental, sea entendida como la capacidad de obrar para el bienestar propio y conducir al bien común.

Iafrancesco (2015) y ACODESI (2016) plantean la importancia de implicar a la familia a los procesos educativos, debido a que por ser ésta la primera educadora, desempeña un papel primordial en la formación integral. Sin embargo, se evidencia en los discursos de los actores algunas limitaciones en cuanto a la formación que imparten a sus hijos desde el seno familiar, así como del acompañamiento que muestran a los procesos educativos suscitados en la escuela. Ante la interpretación de esta y las relaciones establecidas entre las diferentes unidades de análisis, se precisan las siguientes consideraciones:

La afectividad es vista como un elemento fundamental, como aspecto intrínseco dentro del seno familiar, donde por naturaleza se establecen lazos afectivos, antes de considerarlo un factor relevante dentro de la formación, puesto que la mayoría, se remite a la oportunidad de establecer mejores relaciones familiares, duraderas, estables, que en los aspectos que intervienen en el desarrollo emocional del ser; haciendo evidente que se orienta en este sentido, de forma espontánea, sin considerar una intencionalidad formativa, más allá de potenciar el amor como eje estructural del hogar, algunos lo hacen de una manera más consciente, mediante el establecimiento de normas más ligadas a la direccionalidad de las actitudes; otros por el contrario, son permisivos con sus hijos, adoptando con naturalidad las manifestaciones de sus emociones, tomando ocasionalmente correctivos en el momento, en dado caso de ser negativas, pero lo relacionan más con su personalidad, que a patrones adquiridos con referencia de la crianza; es también expuesto, aun cuando en menor medida, el uso de la palabra, la adopción de elementos verbales, que permitan reconocer al otro como importante, expresando a través de palabras, sus sentimientos, reconocimientos y apreciaciones. De ahí la necesidad que la implicación de la familia con relación a esta dimensión, atienda más a la formación de aspectos relacionados con el autoconcepto, la autoestima, la identidad, la sexualidad y la socialización

(ACODESI, 2016), y no solamente limitar su comprensión a la expresión de sentimientos y emociones.

En igual medida, es fundamental que los padres desliguen la palabra formación de los procesos netamente cognitivos, debido a que el aprendizaje no se limita a la formación académica, o moral, a través de pautas de crianza, basadas en normas o requerimientos, ligados solo a la escuela como institución formativa, sino que, tal como lo plantea ACODESI (2016), se busca el desarrollo de la totalidad del ser, fundando en los individuos capacidades que le permitan hacerle frente a las necesidades del entorno, pues dada la naturaleza social de los seres humanos, estos aprenden en diferentes escenarios (Bronfenbrenner, 1987), a partir de los cuales pueden desarrollar lo afectivo, lo ético, lo estético, lo corporal, lo espiritual, etc., todo aquello que posibilite la integralidad del ser, (Iafrancesco, 2015); de ahí que la familia deba reconocer los aportes provenientes del entorno, para que, a partir de ellos, puedan contribuir en la estructuración de las creencias de sus miembros, potenciando sus habilidades y talentos, generando conciencia en ellos acerca de las necesidades de su contexto, convirtiéndolos de esta manera en agentes sociales de cambio.

Por otra parte, “es importante crear espacios de formación al interior de las escuelas que permitan a los padres participar en las propuestas de ésta, aportando sus conocimientos, habilidades y destrezas para formar integralmente a los educandos”(Iafrancesco, 2015, p.206) haciéndose este planteamiento evidente en los talleres de sensibilización sobre la importancia de la implicación familiar en los procesos de formación integral, puesto que los padres mostraron interés por hacer parte de los diferentes procesos suscitados en la escuela, expresando la necesidad de que ésta los capacite con temas referentes a la formación integral, porque, de acuerdo en lo esbozado en los grupos focales, para ellos es importante que sus miembros puedan

desarrollarse y formarse adecuadamente; no obstante, sus acciones no dan cuenta de generar conscientemente ambientes propicios para ello; Iafrancesco (2015), corrobora lo anteriormente descrito, al expresar que “no se pueden desconocer los ámbitos comunes de acción y las interrelaciones entre familia y escuela” (p.203), es necesario establecer entonces, canales de comunicación que conlleven al desarrollo de las dimensiones del ser, propendiendo por mejorar los vínculos entre ambas instituciones. Asimismo, expresa que es a partir de la relación familia-escuela, que se favorece el desarrollo de un individuo, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o morales.

Dentro de cada entorno familiar hay una forma particular de impartir “creencias, valores, normas, pautas de conducta” (Iafrancesco, 2015, p.206), sin embargo, cuando a ésta se le brinda la oportunidad de hacer parte de los procesos educativos, es capaz de aportar alternativas de solución que privilegien la formación integral, basados en sus experiencias, intereses, expectativas y conocimiento del medio (ACODESI, 2016), siendo capaces de incidir en el contexto, asumiendo responsabilidades sociales.

Conclusiones

Del presente trabajo de investigación se concluye, que el desarrollo de una persona, es permeado por las diversas aportaciones que recibe de su contexto inmediato, donde tanto factores como ambientes, son determinantes para el aprendizaje, siendo esto un bucle vicioso, puesto que cada interacción que el individuo realiza, afecta y modifica su entorno, y este a su vez contribuye a la realización plena del ser. Por esta razón, se debe generar conciencia en las familias, como primer escenario de aprendizaje, acerca de la importancia de adecuar cada elemento relevante o crear espacios de criticidad, que permitan a sus miembros comprender y actuar conscientemente sobre aquello que no pueden moldear, para que en esta medida, de forma resiliente, se pueda aprovechar lo positivo de ello y dar manejo a las situaciones.

De ahí que para mejorar la implicación de la familia en el proceso de formación integral, es necesario crear una cultura participativa de éstos en la escuela, donde se puedan identificar objetivos comunes que propendan por el desarrollo de las habilidades, destrezas y talentos de sus hijos; así como propiciar espacios de reflexión a través de los cuales los padres sean capaces de realizar procesos de reconocimiento acerca de sus actitudes, especialmente las correctivas, buscando diferentes alternativas a aquellas situaciones que emerjan al interior del grupo familiar o en su contexto y que impacte a la escuela. Esto se logra, al brindarle a los padres la oportunidad de hacer parte de los procesos escolares, permitiéndoles que sean ellos quienes ayuden a diseñar las estrategias y proyectos de aula y/o institucionales, debido a que al ser ellos los primeros formadores (Iafrancesco, 2015), conocen los intereses, necesidades y expectativas de sus hijos, y esto les puede conllevar a proponer actividades que permitan el desarrollo armónico de sus hijos, contribuyendo a su formación integral.

Implicar a la familia en la escuela, involucra que esta última sea capaz de brindar confianza y seguridad a los padres, otorgándole razones que los ayude a convencerse de la necesidad de cambiar, es decir, motivarlos, porque cuando se vincula a la familia a la escuela, de manera positiva, se influye indirectamente sobre la personalidad de los niños, ayudándolos a desarrollar su autoestima, su confianza y su seguridad.

Otra forma de implicar a los padres en la escuela, es manteniéndolos informados sobre cada uno de los procesos que se desarrollan, y asignándoles responsabilidades dentro del mismo, debido a que es la cooperación lo que les va a brindar confianza y seguridad; de esta manera, participan y les enseñan a sus hijos, a partir de ejemplos, valores indispensables como el sentido de pertenencia, tan importante en el desarrollo de la formación integral.

De los diálogos con los padres, se encuentra que éstos se implican más en el proceso de formación, cuando son tenidos en cuenta en la elaboración de proyectos, asignándoles roles dentro del aula, diseñando actividades extracurriculares, tanto al interior de las instituciones educativas, como fuera de ellas, dándoles protagonismo en las reuniones, así como en la planificación de actos cívicos, proyectos de aula y transversales y, sobre todo, brindándoles espacios de formación permanente.

Es necesario entonces, que la escuela contribuya a esta formación integral, poniendo en funcionamiento las escuelas para padres desde el nivel de básica primaria, permitiendo realizar un trabajo mancomunado con las familias, a través del cual se le dé mayor relevancia a la formación humana, sin que esto signifique relegar la formación científica, puesto que la una está intrínsecamente relacionada con la otra. Es decir, que la escuela asuma el papel de puertas abiertas, donde al vincular a los actores de la comunidad educativa, asuma su corresponsabilidad en la función formativa, brindando acompañamiento a ambos padres con relación a su implicación en la formación integral.

Se observó a lo largo de la investigación, que las actitudes y aptitudes de los estudiantes, dependen en gran medida de la influencia que tiene la familia, donde aspectos como su composición, la supervisión de las actividades, del manejo del tiempo libre, de sus conductas, así como la actividad laboral desempeñada por los padres, son fundamentales en el desarrollo de una formación integral.

Por todo esto, se puede afirmar que tanto la familia como la escuela, deben continuar un trabajo cooperativo que ayude a fortalecer sus relaciones de forma bidireccional, a partir de la adquisición de un sistema de valores que los ayude a identificar sus roles, modelos

comportamentales y fomentar la expresión de sentimientos e ideas, que conlleve al desarrollo de las habilidades sociales y, en consecuencia, al desarrollo del ser.

Recomendaciones

Una vez concluida la presente investigación, se considera importante implicar a la familia en los procesos de formación integral, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La formación integral es primordial para la formación de una identidad, de aquí la necesidad de educar a través del ejemplo, del diálogo constante, de la expresión de afecto y la valoración de las cualidades de los miembros de la comunidad educativa.
- La escuela debe capacitar a los padres con relación al cuidado de sus hijos y el establecimiento de relaciones asertivas, habilitando para ello espacios de concertación en

- los que se posibilite el intercambio de ideas y experiencias que conlleven a conocer y mejorar el contexto.
- Los estudiantes necesitan mayor supervisión por parte de sus cuidadores con relación a los tiempos que éstos le dedican a las tecnologías, aprovechándolas para el desarrollo de habilidades y competencias.
 - Poner en funcionamiento la escuela de padres en el nivel de básica primaria, como herramienta que favorezca la implicación de la familia en los procesos de formación integral.
 - Continuar indagando sobre el presente objeto de estudio, desde un enfoque cualitativo, bajo el método IA.

Referencias

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Sevilla: AIDIPE.
- ACODESI, Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. (2016). La formación Integral y sus Dimensiones. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Arasanz Mayolas, A., & Ladrón de Guevara Pascual, B. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 15 (28), 197-208. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243146560012>

- Asamblea General de las Naciones Unidas en París. (10 de diciembre de 1948). Naciones Unidas. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política De Colombia.
- Boladeras, M. (1996). Comunicación, Ética y Política: Habermas y sus Críticos. . Madrid, España: Tecnos.
- Bringué, X., Sádaba, C., & Tolsá, J. (2011). La Generación Interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas. Madrid, España: Gran Vía, 28.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona, España: Paidós.
- Calderón Rivera, Edith. (2017). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. *Alteridades*, 27(53), 11-22. Recuperado en 15 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172017000100011&lng=es&tlng=es.
- Castillo, L. E., & Arias, R. L. (2016). *Formación Integral: Hallazgos de Investigación y Reflexiones para la Docencia*. Bogotá D.C: Kimpres, Universidad de la Salle.
- Cervini, R., & Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (151), 12-31.
- Cuero Montaña, J. C., Gutiérrez López, P., & Infante Franco, A. (2015, enero 1). La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 49-67. <https://doi.org/10.19052/ap.3059>
- Cueli, F. (2013). Efecto de la Implicación Directa de las Familias en la Formación Académica de los Alumnos de 1º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja. Torrelavega, Cantabria). Recuperada de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1787/2013_04_03_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Zubiría, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE (Red Iberoamericana de Pedagogía) VIRTUAL*, 16.

- Díaz López, Karla María, & Osuna Lever, Cecilia. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. Perfiles educativos, 39(158), 70-90. Recuperado en 13 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070&lng=es&tlng=es.
- Díaz Monsalve, A., & Quiroz Posada, R. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 18 (3), 17-29.
- DNP, Departamento Nacional de Planeación. (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Obtenido de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- DNP, Departamento Nacional de Planeación. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda de Desarrollo Post-2015 de la Organización de las Naciones Unidas. Bogotá D.C. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/05%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible%20para%20la%20web.pdf>
- El Congreso de la República De Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación. Ley 115.
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, S.L, 4º Edición.
- Elliott, J. (2000). La Investigación-Acción en Educación, Cuarta edición. Madrid: Morata, S. L.
- Esteinou, M. (2012). Formación Humana y Ciudadana. México: Red Tercer Milenio.
- Etchezahar, Edgardo, & Simkin, Hugo. (2013). Religiosidad, espiritualidad y escepticismo: la mediación del autoritarismo. Subjetividad y procesos cognitivos, 17(2), 48-58. Recuperado en 11 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102013000200003&lng=es&tlng=es.
- Figuroa, N. (2013). Participación de Padres en los Procesos Educativos y la Relación con el Aprovechamiento Académico de los Hijos (Tesis de Doctoral en Educación con Especialidad en Liderazgo Educativo, Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico).

- Recuperada de https://ut.suagm.edu/sites/default/files/uploads/Centro-Estudios-Doctorales/Tesis_Doctorales/2013/NFigueroa.pdf
- Franco, Z. (1999). *Desarrollo Humano y los Valores para la Salud*. Santafé de Bogotá: Procesos editoriales ICFES.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa-Honduras.
- García Sanz, Ma. Paz, Hernández Prados, Ma. Ángeles, Parra Martínez, Joaquín, & Gomariz Vicente, Ma. Ángeles. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Recuperado en 16 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006&lng=es&tlng=es.
- González, O. (2014). *Familia y Escuela, Escuela y familia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gracia, Enrique, Lila, Marisol, & Musitu, Gonzalo. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 28(2), 73-81. Recuperado en 10 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252005000200073&lng=es&tlng=es.
- Guardián -Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa, Coordinación Educativa y Cultural*. San José, Costa Rica: PrintCenter.
- Hernández Rincón, E., Parra Beltrán, L., & Correal Muñoz, C. (2015). Necesidades de formación para el desarrollo integral de la primera infancia: perspectiva desde un estudio regional. *Salud Uninorte*, 31 (2), 284-294.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición. México D. F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyuelos, A. (2005a). Estrategias constructivas espaciales en la escuela. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), *Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía* (pp. 175-180). Barcelona: Editorial Graó.
- Iafrancesco, G. (2015). *Modelo Pedagógico Holístico Transformador*. Bogotá: Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora, CORIPET.

- Iafrancesco, G. (2015). *Pedagogía del Cuidado: fundamentos y estrategias para una educación preventiva e inclusiva*. Bogotá: Corporación Internacional Pedagogía y Escuela Transformadora, CORIPET.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria (Relationship between family support and academic achievement in primary school students). *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Limonta, R., Castro, G., Ramírez, D., & González, A. (12-13 de Diciembre de 2017). La familia como grupo psicosocial y su vínculo con la escuela. "Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento". Universidad Las Tunas, Cuba: Editorial REDIPE (95857440).
- López, G; Guáimaro, Y. (2015, 07,30). El Rol de la Familia en los Procesos de educación y Desarrollo Humano de los Niños y Niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social IXAYA*. Recuperado de http://ixaya.cucsh.udg.mx/articulo/el_rol_de_la_familia_en_los_procesos_de_educacion_y_desarrollo_humano_de_los_ninos_y_ninas
- López Rupérez, F. (2014). *La participación de la familia en la educación escolar, Mirando al futuro*. España.
- Manjarrés, D., León, E., & Gaitán, A. (2016). *Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional UPN.
- Marroquín, C. I. (2016). *Criterios para un acompañamiento familiar integral, con orientación personalista, para instituciones educativas (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú)*. Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/880>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67-85.
- Marulanda, L. M. (2015). *Corresponsabilidad Entre La Familia Y La Escuela Para La Formación En Valores En Estudiantes De Básica Primaria. El Caso De La Institución Educativa Sagrada Familia De Apia Risaralda (Tesis de Maestría en Educación, Universidad Católica De Manizales, Facultad de Educación, Manizales, Caldas)*. Recuperada de

- <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARI%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1>
- Marzola, G., & Beleño, C. (2017). Incidencia del Núcleo Familiar en la Convivencia de los Estudiantes, de quinto grado del INSTENALCO de la ciudad de Barranquilla (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de La Costa CUC, Barranquilla, Colombia). Recuperada de <http://hdl.handle.net/11323/151>
- Mella, O. (1998). *Repositorio UAH, Universidad Alberto Hurtado*. Obtenido de Repositorio UAH, Universidad Alberto Hurtado: <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8356?show=full>
- MEN. (2015). Ministerio de Educación Nacional. Colombia, La Mejor Educada en el 2025. Bogotá. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf
- MEN. (2016). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-89266.html>
- MEN. (2010). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>
- MEN. (s.f.). Guía N°6: Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! Bogotá.
- Meza, J., & Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano, Rutas de investigación educativa. Bogotá: Universidad de La Salle. CLACSO.
- Parejo, J. I., & Pinto, J. M. (2017). Familia y Escuela. Orientación y tutoría escolar. Bogotá: UOC.
- Pasquali, A. (1977). Comunicación y cultura de masas. Caracas-Venezuela: Monte Avila Editores.
- Paz, E. A. (2016). Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos desde el personalismo (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/883>
- Pedraza, A., Salazar Moreno, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91(JI-Di)), 301-314. doi:<https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Peña, A., & Ponce, S. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla (Tesis de Maestría en Psicología,

- Universidad de La Costa CUC, Barranquilla, Colombia). Recuperada de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/349>
- Plaza de la Hoz, J., & Caro Samada, C. (2016). La Implicación de la Familia en la Formación Ético-Cívica de los Jóvenes a través de las Tic. *Aloma: Revista De Psicología, CièNcies De L'Educació I De L'Esport*, 34(2). Consultado de <http://www.revistaaloma.net/ojsV3/index.php/aloma/article/view/291>
- Prieto, L. (2006). *El Estado Docente*. Caracas-Venezuela: Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Prensky, M. (s.f.). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Ramos Rangel, Y., & González Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Recuperado en 16 de mayo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es.
- Resolución 2343. (5 de junio de 1996). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A.
- Rojas, C. (2010). *Filosofía de la Educación*. Medellín-Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Serie Lineamientos Curriculares Educación Ética y Valores Humanos MEN. (7 de junio de 1998). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Trineo S.A.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Paris, Francia: UNESCO.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(1994). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. La Educación Encierra un Tesoro. Paris, Francia: UNESCO.
- UNICEF. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: UNICEF.
- Varela, Laura, Gradañlle, Rita & Teijeiro, Yésica. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 987-999.
<https://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201612152404>

Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación sobre: Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

Señor(a) le estamos invitando a participar en un estudio de investigación como opción a grado, del Departamento de Educación de la Universidad de la Costa (CUC) en Colombia.

Información importante:

- La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
- Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
- Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
- Usted no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como éste, sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la educación más adelante.
- Pueden existir preguntas que le molesten o le causen vergüenza, las cuales no estará obligado a responder o puede solicitar que se las expliquen.

- Algunas entrevistas podrán ser grabadas en audio para una posterior transcripción, o fotografiadas como evidencia de la actividad. En caso de no estar de acuerdo con esto o sentirse incómodo podrá negarse a dicha grabación o fotografía.

Procedimiento:

Esta investigación de corte Cualitativo, bajo un diseño IA (Investigación Acción), se apoya en una serie de técnicas, dentro de las cuales se destaca la aplicación de guion de entrevista. De esta manera, esperamos que responda de la forma más sincera posible; no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es su forma de pensar. Los resultados del estudio podrán ser publicados (manteniendo total reserva sobre los datos personales) y entregados a la Universidad de la Costa como requisito de producción final de la investigación y socializados a usted como participante del proceso (en caso de ser requerido).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el estudio de interés y de haber recibido explicaciones verbales sobre ello y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto tiempo para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo al investigador para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en la ciudad de _____, el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ Firma: _____

CC: _____

Anexo 2

Guion de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

Objetivo - Fase I: Diagnóstico: Describir el nivel de implicación de las familias, identificando los factores y ambientes de aprendizaje que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Nombre: _____

| Categorías | Dimensiones | Unidades de análisis: Preguntas orientadoras | Observaciones |
|----------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| Implicación familiar | La formación del sistema de valores. | ** ¿Qué valores considera usted que su núcleo familiar aporta para que sus miembros se formen de la manera adecuada? | |
| | | ** ¿De qué manera son inculcados estos valores? | |
| | La configuración de la personalidad y | *¿Cómo describe a su hijo (a)? Tenga en cuenta sus capacidades y limitaciones. | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma de ser de su hijo? | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | el autoconcepto. | *¿Cómo cree que su hijo se percibe y valora a sí mismo? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se percibe y valora? | |
| | El desarrollo de habilidades sociales. | *¿Cómo es la forma de relacionarse de su hijo con las otras personas? ¿Puede describirlo? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se relaciona con las otras personas? | |
| | Dimensión ética | *En su hogar, ¿hay la oportunidad de que su hijo o acudido pueda tomar decisiones libremente? ¿Cómo cuáles? ¿Cómo le va con esas decisiones? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la forma en cómo su hijo toma esas decisiones y asume sus consecuencias? | |
| | Dimensión espiritual: | *¿Cuáles son las metas que tiene su hijo para el futuro, cuáles son sus creencias y qué piensa sobre la vida? | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en las creencias que tiene su hijo, lo que piensa de la vida y del futuro? | |
| | Dimensión cognitiva | *¿Qué habilidades/destrezas observa en su hijo en su forma de comprender el mundo, la vida, lo que le rodea? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la manera en que su hijo adquiere y desarrolla esas destrezas? | |
| | Dimensión afectiva | *¿Cómo manifiesta su hijo las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo manifiesta las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | |
| | Dimensión comunicativa | *¿Cómo cree que su hijo se comunica con los demás? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo se comunica con los demás? | |
| | Dimensión estética | * ¿En qué situaciones su hijo se muestra sensible ante la belleza o calidad de las cosas, personas o ambientes?(por ejemplo ante el arte, la naturaleza) | |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en que su hijo muestra o desarrolla esa sensibilidad? | |
| | Dimensión Corporal | * ¿De qué forma su hijo cuida y desarrolla su cuerpo? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la manera en que su hijo expresa su forma de ser (su personalidad) a través de su cuerpo? | |
| | Dimensión Socio-política | * ¿De qué manera su hijo demuestra su compromiso con aportar a una sociedad más justa y participativa? | |
| | | ** ¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma que su hijo se muestra comprometido con aportar a una sociedad más justa y participativa? | |

* Pregunta de entrada (Sirve para contextualizar las preguntas claves).

**Pregunta clave (Ayuda a recolectar la información pertinente).

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan, cuyo objetivo es el de: comprender el conjunto de percepciones que tienen los integrantes del núcleo familiar de las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista, con respecto a la importancia de la implicación familiar en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Se persigue como fin último, valorar los cambios y transformaciones que se presentan en la implicación de la familia con relación a la formación integral de los educandos, lo cual favorecerá los procesos de calidad educativa en el nivel de básica primaria. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación, bajo la tutoría de la Doctora Adriana De La Peña Leiva.

Agradeciendo su receptividad y colaboración,

Loryeris Esther Alemán Ospino.

Maestrante

C. C. 1079657785 Chivolo (Magdalena)

Lilibeth Rudas Molina.

Maestrante

C.C. 55238842 B/quilla (Atlántico)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Guía de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Freddy Marín González

Profesión: Licenciado en Educación// Doctor en Ciencias Humanas

Cédula de identidad: 575869

Institución donde trabaja: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo

Tiempo en el cargo: 3 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

3.- PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PROPÓSITO GENERAL

Promover la implicación de la familia en el proceso de formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria, en las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista.

3.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Fase I: Diagnóstico.

Describir la implicación de las familias, identificando los factores y ambientes de aprendizaje que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Fase II: Reflexión Colectiva.

Sensibilizar a los padres de familia o acudientes, sobre la importancia de su implicación en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de las comunidades educativas Sanjoseísta e Inedilista.

Fase III: Construcción Colectiva.

Construir, con la participación de los grupos familiares, estrategias de acción, que privilegien la formación integral de los estudiantes del nivel de básica primaria y la vinculación familia-escuela, fortaleciendo el componente axiológico desde los hogares.

Título del Proyecto: Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

Investigadores: Loryeris Esther Alemán Ospino, Lilibeth Rudas Molina.

Experto: Freddy Marín González

Instrucciones: Determinar si los instrumentos, reúnen los indicadores mencionados, emitiendo su apreciación de acuerdo a la correspondencia con el contexto teórico de la categoría, claridad y coherencia en la redacción, y pertinencia con la categoría objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

Guía de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

| Categoría | Definición | Componentes | Definiciones | Preguntas orientadoras | Correspondencia con el contexto teórico de la categoría | | Claridad y coherencia en la redacción | | Pertinencia con la categoría objeto de estudio | | Observaciones |
|----------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|----|---------------------------------------|----|--|----|--|
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Implicación familiar | Interacción de los padres o acudientes con los colegios y con sus hijos (Epstein, citada en parejo y Pinto, 2017; y Hill et al., citados por Cueli, 2013), como mediadores del aprendizaje y de la formación integral de los educandos; este compromiso involucra compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en el | La formación del sistema de valores. | Según Froufe (citado en Manjarrés et al., 2016), se pueden diferenciar dos dimensiones en la formación del sistema de valores: Una de contenido - ¿Qué se transmite?: hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y dependen de los que posean los padres y del sistema dominante en el entorno sociocultural. Una formal - ¿Cómo se transmite?: corresponde con la disciplina familiar (p. 25). P 141 | **¿Qué valores considera usted que su núcleo familiar aporta para que sus miembros se formen de manera adecuada? | x | | x | | x | | Lo adecuado es relativo |
| | | | | **¿De qué manera son inculcados estos valores? | x | | | x | x | | Tratar de que la pregunta sea más clara, a qué se refiere con más clara |
| | | La configuración | La personalidad se elabora y constituye a lo largo del desarrollo, y es consecuencia de distintos | *¿Cómo describe a su hijo (a)? Tenga en cuenta | x | | | x | x | | Sugiero que las preguntas sean más claras, por ejemplo : cómo describe a su hijo |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | hogar (Iafrancesco 2015 p.205), confluendo en ella tres grandes dimensiones (Manjarrés, León y Gaitán, 2015 p.139): 1-La formación del sistema de valores. 2-La configuración de la identidad y del autoconcepto. 3-El desarrollo de habilidades sociales. | | factores: la crianza, el lugar donde se nace, la educación recibida, la cultura en la que se desarrolla, entre otros. (Manjarrés, León y Gaitán, 2015 p. 140). | sus capacidades y limitaciones. | | | | | | | deberían plantear algunas dimensiones que contextualicen la descripción |
| | | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma de ser de su hijo? | x | | x | | x | | |
| | | | El autoconcepto tiene componentes cognitivos, "autoimagen" y componentes afectivos, "autoestima", definido como la imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y características propias del individuo. (Alecóy, 2016, p. 84). | *¿Cómo cree que su hijo se percibe y valora a sí mismo? | x | | x | | x | | |
| | | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se percibe y valora? | x | | | x | x | | Luce ambigua |
| | | El desarrollo de habilidades sociales. | Todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones... requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (Peñañel y Serrano 2010 p 8). La OPS (Organización Panamericana de la Salud) (Magrulkar, Witman y Posner 2001 p. 6) identifica dentro de las habilidades sociales: Comunicación, negociación, aserción (afirmar con convencimiento), interpersonales (para desarrollar relaciones sanas), cooperación, empatía y toma de perspectivas. | *¿Cómo es la forma de relacionarse de su hijo con las otras personas? ¿Puede describirlo? | x | | | x | x | | Relación en cuánto a qué? |
| | | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se relaciona con las otras personas? | x | | x | | x | | |

| Categoría | Definición | Componentes | Definiciones | Preguntas orientadoras | Correspondencia con el contexto teórico de la categoría | | Claridad y coherencia en la redacción | | Pertinencia con la categoría objeto de estudio | | Observaciones |
|--------------------|--|-----------------|--|--|---|----|---------------------------------------|----|--|----|---------------|
| | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Formación integral | Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y | Dimensión ética | Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su | *En su hogar, ¿hay la oportunidad de que su hijo o acudido pueda tomar decisiones libremente? ¿Cómo cuáles? ¿Cómo le va con esas decisiones? | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODESI, p. 13) | | vida, provenientes de su ambiente socio-cultural. (ACODESI, p.40) | **¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la forma en cómo su hijo toma esas decisiones y asume sus consecuencias? | x | | | x | x | | Tratar de que la pregunta sea más clara |
| | Dimensión espiritual | Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella al mundo, la historia y la cultura.(ACODESI, p.58-59) | *¿Cuáles son las metas que tiene su hijo para el futuro, cuáles son sus creencias y qué piensa sobre la vida? | x | | | x | x | | Son tres preguntas en una, separar... Podría redefinirse la pregunta: conoce usted las matesas de su hijo en el plano personal y de formación? |
| | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en las creencias que tiene su hijo, lo que piensa de la vida y del futuro? | x | | x | | x | | |
| | Dimensión cognitiva | Conjunto de potencialidades del ser humano que le permite entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno. y que le posibilitan transformaciones constantes. (ACODESI, p. 74). | *¿Cómo es el rendimiento de su hijo(a) en el colegio? ¿En qué asignatura le va mejor? ¿Puede explicarme? | x | | x | | x | | |
| | | | **¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la manera en que su hijo aplica esos conocimientos que ha adquirido en la vida diaria? | x | | | x | x | | Redacción confusa: cómo cree que ud? |
| | Dimensión afectiva | Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las | *¿Cómo manifiesta su hijo las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive. (ACODESI, p. 95) | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo manifiesta las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | x | | | x | x | | Redacción confusa |
| | Dimensión comunicativa | Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interpretación con otros. (ACODESI, p. 109) | *¿Cómo cree que su hijo se comunica con los demás? | x | | | x | x | | Revisar forma de redactar la pregunta luce ambigua |
| | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo se comunica con los demás? | x | | | x | x | | Revisar |
| | Dimensión estética | Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.(ACODESI, p. 129) | *¿En qué situaciones su hijo se muestra sensible ante la belleza o calidad de las cosas, personas o ambientes?(por ejemplo ante el arte, la naturaleza) | x | | x | | x | | |
| | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en que su hijo muestra o desarrolla esa sensibilidad? | x | | x | | x | | Revisar redacción |
| | Dimensión Corporal | Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia "material" para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y | *¿De qué forma su hijo cuida y desarrolla su cuerpo? | x | | x | | x | | |
| | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo cuida y desarrolla su cuerpo? | x | | x | | x | | Revisar redacción |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|-------------------|
| | | | motriz.(ACODESI, pg.143) | | | | | | | | |
| | | Dimensión Socio-política | Capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno sociocultural en el que está inmerso. (ACODESI, p.164). | *¿De qué manera su hijo demuestra su compromiso con aportar a una sociedad más justa y participativa? | x | | x | | x | | |
| | | | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma que su hijo se muestra comprometido con aportar a una sociedad más justa y participativa? | x | | x | | x | | Revisar redacción |

* Pregunta de entrada (Sirve para contextualizar las preguntas claves).

**Pregunta clave (Ayuda a recolectar la información pertinente).

JUICIO DEL EXPERTO

Nombre: Freddy Marín González

Instrumento: Guía de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

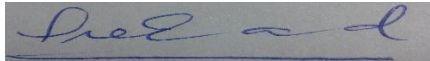
- a. Considera que en las dimensiones de la categoría de la entrevista a padres o acudientes del nivel de básica primaria se evidencia la implicación familiar, de forma:

Suficiente: ☒ X
Medianamente suficiente: _____
Insuficiente: _____

- b. El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido ☒ X
No Válido: _____

Firma:



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

El instrumento que se presenta a continuación es básico para validar la guía de entrevista que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Por favor valore el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

- **Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los propósitos a alcanzar y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.
- **Redacción:** interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
- **Coherencia:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y los propósitos de la investigación.

Para realizar la valoración, coloque en el recuadro al lado de la aseveración, el criterio de la escala (MB; B; R; D) que corresponde con su apreciación: **MB:** Muy Bueno **B:** Bueno **R:** Regular **D:** Deficiente

Objetivo Fase I: Diagnóstico: Describir el nivel de implicación de las familias, identificando los factores y ambientes de aprendizaje que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Guía de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

| Categorías | Dimensiones | Preguntas orientadoras | Pertinencia | Redacción | Coherencia | Observaciones |
|----------------------|--|---|-------------|-----------|------------|--|
| Implicación familiar | La formación del sistema de valores. | **¿Qué valores considera usted que su núcleo familiar aporta para que sus miembros se formen de la manera adecuada? | | | | Ver observaciones dadas al instrumento anterior por cuanto contiene los mismos ítems |
| | | **¿De qué manera son inculcados estos valores? | | | | |
| | La configuración de la personalidad y el autoconcepto. | *¿Cómo describe a su hijo (a)? Tenga en cuenta sus capacidades y limitaciones. | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma de ser de su hijo? | | | | |
| | | *¿Cómo cree que su hijo se percibe y valora a sí mismo? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se percibe y valora? | | | | |
| | El desarrollo | *¿Cómo es la forma de relacionarse de su hijo con las otras personas? ¿Puede describirlo? | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | de habilidad es sociales. | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en cómo su hijo se relaciona con las otras personas? | | | | |
| Formación integral | Dimensión ética | *En su hogar, ¿hay la oportunidad de que su hijo o acudido pueda tomar decisiones libremente? ¿Cómo cuáles? ¿Cómo le va con esas decisiones? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la forma en cómo su hijo toma esas decisiones y asume sus consecuencias? | | | | |
| | Dimensión espiritual: | *¿Cuáles son las metas que tiene su hijo para el futuro, cuáles son sus creencias y qué piensa sobre la vida? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en las creencias que tiene su hijo, lo que piensa de la vida y del futuro? | | | | |
| | Dimensión cognitiva | *¿Cómo es el rendimiento de su hijo(a) en el colegio? ¿En qué asignatura le va mejor? ¿Puede explicarme? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia han influido en la manera en que su hijo aplica esos conocimientos que ha adquirido en la vida diaria? | | | | |
| | Dimensión afectiva | *¿Cómo manifiesta su hijo las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo manifiesta las emociones y el afecto que siente por sí mismo y por los demás? | | | | |
| | Dimensión comunicativa | *¿Cómo cree que su hijo se comunica con los demás? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo se comunica con los demás? | | | | |
| | Dimensión estética | *¿En qué situaciones su hijo se muestra sensible ante la belleza o calidad de las cosas, personas o ambientes?(por ejemplo ante el arte, la naturaleza) | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma en que su hijo muestra o desarrolla esa sensibilidad? | | | | |
| | Dimensión Corporal | *¿De qué forma su hijo cuida y desarrolla su cuerpo? | | | | |
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la manera en que su hijo cuida y desarrolla su cuerpo? | | | | |
| | Dimensión Socio-política | *¿De qué manera su hijo demuestra su compromiso con aportar a una sociedad más justa y participativa? | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | **¿Cómo cree que usted y la familia ha influido en la forma que su hijo se muestra comprometido con aportar a una sociedad más justa y participativa? | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

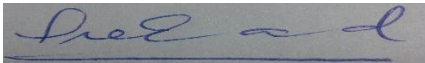
* Pregunta de entrada (Sirve para contextualizar las preguntas claves).

**Pregunta clave (Ayuda a recolectar la información pertinente).

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Freddy Marín González con cédula de extranjería 575869, certifico que realicé el juicio de experto de la **Guía de entrevista individual y a grupo focal sobre la implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria**, elaborada por: Loryeris Alemán Ospino y Lilibeth Rudas Molina en la investigación titulada: Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria.

Firma:



Fecha: 20 de octubre de 2018

Anexo 4



Formato de observación Diario de Campo

| | |
|-----------------------------------|---|
| Fecha: | 19 abril 2017 |
| Investigador(es): | Loryeris Alemán-Lilibeth Rudas |
| Propósito: | Identificar situaciones problemáticas susceptibles de ser investigadas. |
| Temas abordados: | <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento desde el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Sentido de pertenencia y conciencia ambiental. • Lectura comprensiva. |
| Desarrollo de la temática: | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres tienen la percepción que las instituciones educativas son hogares para sus hijos, donde se les tiene que formar académica, disciplinaria e integralmente en valores y hasta nutricionalmente; delegando a personas ajenas su responsabilidad. • Los padres y/o acudientes, son los responsables directos de la educación integral de los niños, puesto que el hogar es la primera escuela de todo ser humano. • La cantidad de hogares disfuncionales reflejan una gran población de estudiantes huérfanos, que se expresan mediante actitudes negativas, buscando llamar la atención tratando de llenar de esta manera su vacío afectivo. • Los hogares conformados por familias nucleares, incurren en abandono aun estando presentes en el hogar, delegando completamente la educación y el cuidado de sus hijos a terceros en el mejor de los casos y exponiéndolos a situaciones de riesgo que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y su formación integral. • La vinculación de las familias es primordial en los procesos de mejoramiento de la calidad, ya que la educación es responsabilidad de todos. • Falta de preparación académica de los padres para poder orientar a los niños en sus tareas escolares. • Padres con discapacidades que le impiden colaborarle a sus hijos en casa. • Ambientes de aprendizaje inadecuados en el hogar: evidencian el uso de herramientas tecnológicas sólo |

| | |
|--|--|
| | <p>como medio de esparcimiento y diversión, centrando más su atención en las relaciones dentro de comunidades virtuales y habilidades en aplicaciones de juegos, que en su proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños, adolescentes y jóvenes centran su interés, en actividades ajenas a la lectura, influenciados por los medios de comunicación, las redes sociales, la calle, el sexo, los vicios, las fiestas, y la descomposición social actual; lo cual incide en que un gran porcentaje no se interese por desarrollar habilidades lectoras. • Desempeños académicos bajos de los estudiantes reflejan deficiencias en el proceso de lectura comprensiva. • Los estudiantes presentan deficiencias en la competencia interpretativa, lo que evidencia falta de habilidad en la resolución de problemas en todas las áreas del saber. • La motivación a través del ejemplo desde el hogar, para crear sanos hábitos de lectura a temprana edad, se ha perdido. • La comprensión lectora es soporte para el aprendizaje, buena parte de la información que domina un estudiante la adquiere a través de la lectura, potenciando su capacidad de argumentar, tomar decisiones y proponer alternativas de solución a problemas de diversa índole. • La falta de atención de los estudiantes limita el proceso comunicativo e interfiere en la comprensión de la intencionalidad y fines de lo que se pretende transmitir, lo cual afecta el resultado esperado en cualquier escenario de interacción en el desarrollo de competencias lectoras. • La conciencia ambiental y el sentido de pertenencia por las instituciones educativas son esenciales para lograr ambientes propicios para el aprendizaje. • La comunidad educativa debe ser un equipo, donde todos debemos trabajar en pro de una mejor cultura ciudadana, concertando estrategias de solución para lograr el bien común. • Las situaciones conflictivas que surgen en las comunidades al vulnerar los derechos de los demás, son muestra que no practican los valores éticos y morales, desencadenando a su vez conductas destructivas del ambiente escolar. • La sociedad actual demanda se privilegie la formación personal, en aras de contribuir a la disminución de los índices de violencia, para que de este modo, se pueda lograr una convivencia armónica y un equilibrio social para alcanzar una mejor calidad de vida. • El avance del ser humano ha determinado gran perjuicio para el medio ambiente, por esta razón hoy se debe concientizar |
|--|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>en mejorar los patrones de devastación, por conservación del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conductas adversas al cuidado y mantenimiento de los espacios de las instituciones, como son la carencia de puntos ecológicos, el uso inadecuado del agua potable, los letreros en muros y la falta de higiene en las baterías sanitarias, generan espacios inadecuados para el aprendizaje. • El uso inadecuado y la destrucción de los espacios institucionales, son una muestra de la necesidad de replantear el sentido de pertenencia, es indispensable ver la escuela como escenario donde los estudiantes puedan adquirir y mostrar conductas que beneficien el desarrollo de competencias. |
| Dificultades observadas: | |
| Observaciones finales: | <ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes del equipo determinaron que esta situación es inherente a cada una de las instituciones donde laboran. • Para lograr el propósito de “Colombia la más educada”, es necesario contar con el apoyo de la familia o los acudientes como agentes activos del proceso de formación. • La educación tiene como objetivo primordial el desarrollo integral del niño; el estado, la familia y la escuela deben garantizarlo. • El apoyo, la representación y el acompañamiento de la familia en el proceso educativo, es fundamental para el desarrollo integral de los educandos. • Los tres ejes de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. • Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en el hogar y en la escuela. |

Anexo 5

Registro Fotográfico.



Aplicación guion de entrevista individual a padres de familia.



Sensibilización a Padres de Familia y/o Acudientes.



Aplicación guion de entrevista individual a padres de familia.



Construcción Colectiva de la Propuesta Estrategia de Acción.



Jornada de Sensibilización con Experto.